

**Анализ работы районного методического объединения  
учителей начальных классов  
2021/2022 учебный год**

Методическая тема объединения на 2021 -2022 учебный год:  
«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цели методической работы: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире; повышение профессионального уровня педагогов РМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестация педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах; совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

**Задачи методической работы:**

- совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей;
- освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту;
- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержка и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности;
- оказание организационно-методической помощи МКУ ИМЦ и управлению образованием в проведении мероприятий, связанных с развитием детской одаренности, популяризацией предметов;
- стимулирование участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах;
- информирование учителей об олимпиадах, конкурсах, проектах для педагогов и учащихся;
- осуществление обратной связи с педагогами после проведения методических мероприятий.

**1. Общая информация о методическом объединении:**

Всего учителей начальных классов	31
<i>Из них:</i>	
С высшим педагогическим образованием	15 (55%)
С высшей квалификационной категорией	7 (26%)
Со средним профессиональным образованием (пед. колледж)	14 (45%)
С первой квалификационной категорией	17 (55%)

Период	Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку
2021/2022 учебный год	13чел (48 %)

Работа муниципального методического объединения учителей начальной школы планируется и осуществляется с учётом современных требований к образованию и учителю и включает поиск оптимального содержания образования, внедрение в учебный процесс новых форм, технологий и приёмов обучения.

В 2021/2022 учебном году в общеобразовательных учреждениях Бурлинского района обучение учащихся начальной школы осуществлялось по системам, включающим в себя завершённые предметные линии учебников по всем предметам начального общего образования, выбор которых был осуществлён в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими использование учебников и учебных пособий в образовательном процессе.

Образовательные учреждения района используют систему учебников «Школа России», так как она построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

## **2.Повышение квалификации, педагогического мастерства.**

В течение года учителя начальных классов приняли активное участие в теоретических заседаниях ММО (август, ноябрь, март). Вся работа ММО учителей начальных классов была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности; содействие формированию инициативной, творческой личности педагога; продолжение работы по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися, имеющими конечной целью приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию; диагностирование профессиональных затруднений учителей начальной школы; оказание адресной практической помощи учителям-кандидатам конкурсов профессионального мастерства, аттестующимся учителям; выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе учителей начальных классов.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой все образовательные учреждения столкнулись с необходимостью использования дистанционных образовательных технологий в организации деятельности. Поэтому два заседания (август, ноябрь) проходили в дистанционном формате с использованием электронной почты, WahatsApp и сервисов Google.

### **Участие учителей начальных классов в заседаниях РМО в 2021/2022 учебном году**

I заседание (чел.)	II заседание (чел.)	III заседание (чел.)	IV заседание (чел.)	Всего
<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>108</b>

Конечно, с переходом на дистанционную форму работы возникает много вопросов, но у всех появилась возможность получить уникальный опыт работы в новых обстоятельствах.

Современному учителю необходимо владеть методиками и технологиями, чтобы правильно планировать свою деятельность и деятельность учащихся. Необходимо владеть педагогическими компетенциями, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие. Совершенствоваться и не терять своё педагогическое «я»?

Совершенствование качества обучения и воспитания в начальной школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Один из методов подготовки – самообразование – целенаправленная познавательная деятельность учителя, которая является одним из главных факторов повышения качества образования.

В течение года на заседаниях были рассмотрены вопросы по разнообразным темам.

### **Тематика рассматриваемых вопросов на заседаниях РМО НОО**

№ п/п	Тема
1	Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021 - 2022 учебный год.
2	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации к обучению
3	Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Работа с одарёнными детьми. ФГОС 3 поколения для начальной школы.

### **3. Поддержка способных и талантливых детей.**

#### ***Районная предметная олимпиада младших школьников***

Проведение предметных олимпиад среди младших школьников имеет большое воспитательное и обучающее значение. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени почувствовать в себе уверенность, служат развитию творческой инициативы ребят. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, воображение и т.д.), вызывают интерес к процессу познания. Предметные олимпиады среди обучающихся начальных классов по русскому языку, литературе, математике, окружающему миру проводятся в два этапа: школьный, районный (окружной).

28 марта 2022 года на базе общеобразовательной организации МБОУ БСОШ, проведён районный этап предметной олимпиады младших школьников на основании Положения о районной предметной олимпиаде младших школьников, утвержденного приказом комитета по образованию Администрации Бурлинского района от 10.03.2022 года № 54 «О проведении районной олимпиады младших школьников». Проведена районная олимпиада по: математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. В районной олимпиаде младших школьников приняли участие 133 учащихся из общеобразовательных организаций района: МБОУ «Бурлинская СОШ», МБОУ «Михайловская СОШ», МБОУ «Устьянская СОШ», МБОУ «Новопесчанская СОШ». Анализ информации, представленной в таблице, позволяет сделать вывод о том, что количество участников районного этапа Олимпиады младших школьников в сторону увеличения. Это свидетельствует о понимании руководителями и педагогами ОУ важности и необходимости организации участия школьников в олимпиадном движении, которое является одним из эффективных средств развития личности обучающихся, выявления и сопровождения талантливых и одарённых детей.

28 марта 2022 года на базе МБОУ «Бурлинская СОШ», в Бурлинском районе прошла проверка работ участников Олимпиады предметным жюри, в состав которого вошли учителя начальных классов

#### ***Предметное жюри районной предметной олимпиады младших школьников:***

**Математика** (1-4 классы) Сапа О.А., Кинжибалова Л.Н., Мазур А. И., Неклеса Л.Г. Гайдук С.В, Шнайдер О.Ю., Горбань Л.И., Доулбаева А.З

**Русский язык** (1-4 классы) Мазуренко М.А., Мартиросян Р.В., Неклеса Л.Г. Головенко И.В Авраменко И.В., Грушевская В.А., Слипченко Е.С

**Литературное чтение** (1-4 классы) Гордиенко Н.И., Мельник Е.Н., Крамская Н.В., Алексеева И.М., Федченко В.С., Болтова И.Р., Тасыбаева А.М.

**Окружающий мир** (1-4 классы) Авраменко М.Н., Лещенко Е.А, Никитина Т.В., Тиховская И.В., Богодюк Т.К., Руденко Т.А., Тарасова С.В.

***Итоги районного этапа предметной олимпиады младших школьников***

	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>Учащиеся 1 – х классов</b>	1 место – Носенко Роман МБОУ «Бурлинская СОШ» 2 место - Катруша Анна, Жаманбаев Самирхан МБОУ «Бурлинская СОШ» 3 место - Волков Иван МБОУ «Бурлинская СОШ»	1 место - Голинько Екатерина МБОУ «Бурлинская СОШ» 2 место - Мартынова Влада МБОУ «Бурлинская СОШ» 3 место – Крот Катерина МБОУ «Бурлинская СОШ»	1 место -Худяков Максим МБОУ «Бурлинская СОШ» 2 место – Филатова Арина, Шимко Александра МБОУ «Бурлинская СОШ» 3 место - Скворцова Анна МБОУ «Устьянская СОШ»	1 место - Кирхмаер Артём МБОУ «Бурлинская СОШ» 2 место – Катруша Нелли МБОУ «Бурлинская СОШ» 3 место - Пацан Марина МБОУ «Бурлинская СОШ»
<b>Учащиеся 2 – х классов</b>	1 место - Бойко Ярослав МБОУ «Бурлинская СОШ», Цура Роман Ореховская ООШ - филиал МБОУ «Михайловская СОШ» 2 место - Круглова Владислава МБОУ «Михайловская СОШ», 3 место - Клименчук Валерия МБОУ «Бурлинская СОШ», Молчанова Алина МБОУ «Новопесчанская СОШ»,	1 место - Налбандян София МБОУ «Бурлинская СОШ» 2 место - Дайрабаева Амина МБОУ «Бурлинская СОШ» 3 место Паладин Дмитрий МБОУ «Бурлинская СОШ»	1 место - Чайка Юлия МБОУ «Бурлинская СОШ» 2 место - Кулинич Николай МБОУ «НСОШ» 3 место – Нестеренко Никита Новоандреевская ООШ – филиал МБОУ «Михайловская СОШ»	1 место Гайдук Анжела МБОУ «Бурлинская СОШ» 2 место Карагаева Марина филиал «Новосельская СОШ» МБОУ «Бурлинская СОШ» 3 место – Бомм Денис МБОУ «Михайловская СОШ»
<b>Учащиеся 3 – х классов</b>	1 место - - Катруша Марина, Шмыгаль Макар МБОУ «Бурлинская СОШ» 2 место - Колесникова Анастасия	1 место – Зайцева Валерия МБОУ «Новопесчанская СОШ» 2 место - Гутяр Артём	1 место - Байтерекова Даяна «Новосельская СОШ» филиал МБОУ «БСОШ» 2 место – Степурина Ева	1 место - Дергунова Влада МБОУ «Бурлинская СОШ» 2 место -

	МБОУ «Бурлинская СОШ» 3 место - Шадурдыева Анфиса МБОУ «Михайловская СОШ»	МБОУ «Бурлинская СОШ» 3 место - Шейн Антон МБОУ «УСОШ» 3 место - Полетайкин Дмитрий МБОУ «Бурлинская СОШ»	МБОУ «МСОШ» 2 место - Шнайдер Роман «Бурлинская СОШ» 3 место - Костырко Екатерина МБОУ «БСОШ» Мусохранов Егор МБОУ «УСОШ»	Косинова Татьяна МБОУ «Новопе счанская СОШ» 3 место Федченко Таисия Цветопольс кая НОШ - филиал МБОУ «Михайлов ская СОШ»
<b>Учащиеся 4 – х классов</b>	1 место - Семочко Анастасия «Новосельская СОШ» филиал МБОУ «БСОШ» 2 место - Катруша Анастасия МБОУ «Бурлинская СОШ» , Селиванова Валерия МБОУ «УСОШ» 3 место - Симонова Екатерина МБОУ «Бурлинская СОШ», Слипаченко Алексей МБОУ «НСОШ»	1 место – Коняев Валерий Ореховская ООШ – филиал МБОУ «Михайловская СОШ», 2 место - Рахимов Тимур МБОУ «Бурлинская СОШ» 3 место - Веретенникова Майя МБОУ «Бурлинская СОШ»	1 место - Стаценко Дарья Лесная «СОШ» филиал МБОУ «УСОШ» 2 место - Медведева Мария МБОУ «МСОШ» 3 место - Тамурко Дарья МБОУ «Бурлинская СОШ», Петросян Мери МБОУ «БСОШ»	1 место - Белик Ярослав- МБОУ «НСОШ»  2 место - Цысь Никита МБОУ «Бурлин ская СОШ» 3 место Доулбае в Амир МБОУ «БСОШ» ,Мелехи на Анастаси я МБОУ «БСОШ»

В образовательных организациях района ведётся целенаправленная работа учителей с обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности, налажена система работы по выявлению и развитию детей, имеющих способности в том или ином предмете. Чтобы качество подготовки не снижалось, необходимо, начиная с сентября, обеспечивать целенаправленную подготовку к олимпиадам потенциально способных обучающихся, используя олимпиадные задания прошлых лет.

#### **5. Участие учащихся в конкурсах.**

На основании приказа комитета по образованию Администрации Бурлинского района от 09.03.2022 года № 50 «О проведении районного конкурса чтецов» 28.03.2022 г. *прошёл районный конкурс чтецов, посвящённый 85-летию Алтайского края «Пою тебя, родная сторона!»* для учащихся 1-4 классов.

#### **ЦЕЛЬ КОНКУРСА**

2.1. Способствовать повышению интереса к выразительному чтению художественных произведений и развитию культуры речи обучающихся.

2.2. Выявить наиболее талантливых и артистичных чтецов среди обучающихся общеобразовательных школ.

2.3. Дать возможность учащимся публично выступить с чтением наизусть стихотворений советских и российских поэтов

*Для участия в конкурсе было заявлено 33 учащихся 1 - 4 классов.*

В конкурсе приняли участие 33 учащихся из общеобразовательных организаций района: МБОУ «Бурлинская СОШ», МБОУ «Михайловская СОШ», МБОУ «Устьянская СОШ», МБОУ «Новопесчанская СОШ».

Члены жюри

1. Мороз Марина Владимировна- специалист районной библиотеки.
- 2.Санкина Алла Степановна - специалист ЦДТ.
- 3.Дегтярь Ольга Григорьевна - специалист РДК
4. Захарюта Татьяна Викторовна - учитель русского языка и литературы»

Число участников и победителей распределилось следующим образом:

Название школы/филиала	Кол-воуч-ся 1-х кл	Кол-воуч-ся 2-х кл	Кол-воуч-ся 3-х кл	Кол-воуч-ся 4-х кл	Всего уч-ся/кол-во приз.мест
МБОУ «Бурлинская СОШ»	3	3	2	3	11/5
ф-л «Новосельская СОШ» МБОУ «Бурлинская СОШ»	1		1		2
МБОУ «Новопесчанская СОШ»	1	1	1	1	4/3
МБОУ «Михайловская СОШ»	1	1	1	1	4/1
филиал «Ореховская ООШ» МБОУ «Михайловская СОШ»		1	1	1	3/2
ф-л «Новоандреевская ООШ» МБОУ«МСОШ»	1			1	2
филиал «Цветопольская ООШ»		1			1
МБОУ «Устьянская СОШ»	1	1	1	1	4/1
ф-л«Лесная СОШ»МБОУ «УСОШ»		1	1		2
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>33/12</b>

Список победителей и учителей, подготовивших победителей конкурса

#### **1 класс**

- 1 место - Штраух Иван (Кинжибалова Л.Н, МБОУ «МСОШ»)
- 2 место -Мартышин Иван (Тиховская И.В., МБОУ «Новопесчанская СОШ»)
- 3 место- Прищепа Василина ( Горбань Л.И., МБОУ «БСОШ»)
- 3 место- Кашляков Леонид (Богодюк Т.Г., МБОУ «БСОШ»)

#### **2 класс**

- 1 место – Дзюба Варвара (Тарасова С.В., Новоандреевская ООШ-филиал МСОШ)
- 1 место - Тасбулатов Тамерлан (Шнайдер О.Ю., МБОУ «БСОШ»)
- 2 место - Белоуско Семён (Сапа О.А., МБОУ «БСОШ»)
- 2 место – Круглов Андрей ( Авраменко М.Н.,МБОУ «МСОШ»)

3 место - Яньшина Алёна (Гордиенко Н.И., МБОУ «БСОШ»)

### 3 класс

1 место- Класс Татьяна (Авраменко И.В., МБОУ «МСОШ»)

2 место - Марченко Евгения ( Тасыбаева А.М., МБОУ «БСОШ»)

3 место – Слипаченко Виктория ( Мартиросян Р.В., Ореховская ООШ-филиал МБОУ «МСОШ»)

### 4 класс

1 место – Коняев Валерий ( Мазур А. И., Ореховская ООШ-филиал МБОУ «МСОШ»)

1 место – Стаценко Дарья (Неумывако М.Б., Лесная СОШ – филиал МБОУ «УСОШ»)

2 место – Груздева Кристина (Мазуренко М.А., МБОУ «БСОШ»)

3 место – Сопелкина Марьяна (Ишмуратова Л.З., МБОУ «МСОШ»)

Список победителей онлайн-конкурса чтецов

Все участники конкурса чтецов серьезно подготовились, блестяще выступили, показав свое мастерство и оригинальность исполнения. При подведении итогов жюри пришлось нелегко. После длительного обсуждения жюри огласило результаты, все победители были награждены грамотами. От всей души поздравляем и благодарим всех детей за участие в конкурсе чтецов, за их огромный труд и талант, а также их учителей и родителей!

### Победители международных и всероссийский конкурсов и предметных олимпиад

Предмет	Уровень	ФИ учащегося	Клас с	Результат	ФИО учителя
Математика «Решаю сам»	международны й	Филатова Арина	1	Диплом 2 степени	Горбань Л.И
Математика «Решаю сам»	международны й	Крот Катерина	1	Диплом 2 степени	Горбань Л.И
Математика «Решаю сам»	международны й	Волков Иван	1	Диплом 1 степени	Горбань Л.И
Математика «Решаю сам»»	международны й	Худяков Максим	1	Диплом 1 степени	Горбань Л.И
Всероссийская викторина «Время знаний» «Зимушка-зима»	Всероссийский	Крот Катерина	1	Победител ь 1 место	Горбань Л.И
Сибириада	краевой	Недбаева Мария	5	2 место	Горбань Л.И
Рождественская звезда	краевой	Дайрабаева Амина	2	Победител ь округа, 2 место в крас	Гордиенко Н.И
Онлайн –конкурс стихов «Служу России»	краевой	Жабиев Карим	2	2 место	Гордиенко Н.И
<b>Результативность участия в творческих конкурсах</b>					
«Слово о природе. Экологическая	муниципальны	Геринг О.		1 место	Кинжибалов

сказка»	й				а Л.Н.
«Рождественская звезда»	муниципальны й	Геринг О.		2 место	Кинжибалов а Л.Н.
«Рождественская звезда»	муниципальны й	Федченко Т.		3 м	Федченко В.С.
«Слово о природе. Экологическая сказка»	муниципальны й	Федченко Т.		3 м	Федченко В.С.
«Охрана труда глазами детей»	региональный	Федченко Т.		1 место	Федченко В.С.
«Новогодняя открытка»	международны й	Шпильной Д.		3 м	Федченко В.С.
«Техника вокруг нас!»	муниципальны й	Ковальчук К.		2 место	Федченко В.С.
«День снеговика»	всероссийский	Ковальчук К. Федченко Т.		2 м 1 м	Федченко В.С.
«Мастерская Деда Мороза»	всероссийский	Ковальчук К. Федченко Т.		1 м 2 м	Федченко В.С.
«Фантазии из соленого теста»	всероссийский	Ковальчук Р. Ковальчук Д.		1 м 2 м	Федченко В.С.
«Слово о природе. Экологическая сказка»	муниципальны й	Побожакова К.		1 м	Кикенова О.В.
«Азбука Знаний»	всероссийский	Асеева У.		1 место	Кикенова О.В.
«В гостях у русской народной сказки»	всероссийский	Ковальчук Р.		3 место	Кикенова О.В.
«Умный чемоданчик»	всероссийский	Федченко Т.		1 место	Кикенова О.В.
«Рождественская звезда»	муниципальны й	Александрова Н.		2 место	Авраменко М.Н.
« Сибиряда»	муниципальны й	Титула Г.		3 место	Авраменко М.Н.
«Технический вернисаж»	муниципальны й	Бомм Д.		1 место	Авраменко М.Н.
«Экологический рисунок»	муниципальны й	Пономаренко В.		1 место	Мартиросян Р.В.

«Рождественская звезда»	муниципальны й	Миллер Т. Класс Т.		2 место 1 место	Авраменко И.В.
«Дары Алтая»	муниципальны й	Шадурдыева А. Класс Т. Степурина Е.		2 место 3 место 3 место	Авраменко И.В.
«Экологический рисунок»	муниципальны й	Степурина Е.		3 место	Авраменко И.В.
«Пожарная ярморка»	муниципальны й	Степурина Е.		3 место	Авраменко И.В.
« Сибиряда»	муниципальны й	Класс Т.		победитель	Авраменко И.В.
конкурс чтецов «Пою тебя, родная сторона. Алтайские писатели»	муниципальны й	Сопелкина М.		3 место	Ишмуратова Л.З.
«Зеленая планета – глазами детей»	муниципальны й	Дзюба В. Нестеренко Н.		1 место 2 место	Тарасова С.В.
«Охрана труда – глазами детей»	муниципальны й	Коноваленко Д.		3 место	Тарасова С.В.
«Рождественская Звезда»	муниципальны й	Нестеренко Н. Дзюба В. Коноваленко А.		1 место 1 место 1 место	Тарасова С.В.
«Техника вокруг нас»	муниципальны й	Дзюба В. Нестеренко Н		1 место 3 место	Тарасова С.В.
«Дары Алтая»	муниципальны й	Дзюба В. Коноваленко А.		1 место	Тарасова С.В.
«Сибиряда»	муниципальны й	Нестеренко Н. Дзюба В. Коноваленко А.		3 место 1 место 3 место	Тарасова С.В.
Дары Алтая»	муниципальны й	Гесс С.		1 место	
«Рождественская звезда»	муниципальны й	Дыбинская А.,		2 место	
Добрые дела	муниципальны	Гесс София		3 место	

«Зеленая планета глазами детей»	й				
«Сибиряда»	муниципальны й	Киселев Паша		2 место	
«Технический вернисаж»	муниципальны й	Пилипенко Иван		2 место	
« Слово о природе»	муниципальны й	Пилипенко Иван		3 место	
« Безопасная вода»	муниципальны й	Пилипенко Иван		3 место	
« Пожарная ярмарка»	муниципальны й	Малаева Айша		2 место	
«Рождественская звезда»	муниципальны й	Михаелис Арина		3 место	
« Сохраним биосферу»	муниципальны й	Пилипенко Иван		1 место	
Конкурс рисунков и плакатов «Зеленая планета»	муниципальны й	<u>Пугачева С.</u>	4	<b>2 место</b>	Мазуренко М.А
«От идеи до проекта»	муниципальны й	<u>Тулкенов Д.</u>	4	<b>3 место</b>	Мазуренко М.А
конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	муниципальны й	<u>Головенко Я.</u> <u>Соломка Ж.</u>	4	<b>1 место</b> <b>2 место</b> (	Мазуренко М.А
«Рождественская звезда»	Муниципальны й	<u>Мищенко Д</u>	4	<b>3 место</b>	Мазуренко М.А
«Безопасная вода - 2022»	Муниципальны й	Колбасина Анастасия	<b>4</b>	<b>1 место</b>	Мазуренко М.А
Конкурс «Новогодняя снежинка»	Муниципальны й	Величко Юлия	<b>1</b>	<b>1 место</b>	Богодюк Т.Г
Экологический рисунок	Муниципальны й	Зенкина София Гельмель Мария Зенкина София	1 1 1	<b>1 место,</b> <b>3 место,</b> <b>1 место,</b>	Богодюк Т.Г
«Пожарная	Муниципальны	Носенко Роман Акпанова Фатима	1	2 место,	Богодюк Т.Г

ярмарка»	й	Гельмель Мария		3 место 3 место	
«Такие разные куклы»	Муниципальны й	<b>Семья Гельмель</b>	<b>1</b>	<b>1 место</b>	Богодюк Т.Г
Рождественская звезда Бисероплетение, вязание и кружевоплетение	Муниципальны й	Сяченко Вика	<b>2</b>	3 место	Шнайдер О.Ю
«Зеленая планета»- «Добрые дела»	Муниципальны й	<b>Олейников Матвей</b>	<b>3</b>	<b>3 место</b>	Болтова И.Р
«Время творить и удивляться»	Муниципальны й	<b>Иванова Юнна</b>	<b>3</b>	<b>3 место</b>	Болтова И.Р
«Охрана труда глазами детей»	Муниципальны й	<b>Колесникова Анастасия</b>	<b>3</b>	<b>3 место</b>	Болтова И.Р
«Рождественская звезда»	Муниципальны й	<b>Лященко София</b>  <b>Колесникова Анастасия</b>  <b>Верёвкина Анастасия</b>	<b>3</b>	<b>1 место</b> <b>2 место</b> <b>3 место</b>	Болтова И.Р
«Такие разные куклы»	Муниципальны й	<b>Колесникова Анастасия</b>	3	<b>1 место</b>	Болтова И.Р
«Зеленая планета»- «Добрые дела»	Муниципальны й	Дергунова Влада Вдовиченко Андр ей	<b>3</b>	1 место 2 место	Тасыбаева А.М
«Время творить и удивляться»	Муниципальны й	Вдовиченко Андрей Об. «Умелые ручки» Дергунова Влада, Туркова Катя, Гороховская Света		3 место 2 место	Тасыбаева А.М
«Рождественская звезда»	Муниципальны й	Вдовиченко Андрей	3	3 место	Тасыбаева А.М
«Сибиряда»	Муниципальны й	Дергунова Влада Вдовиченко Андрей	3	1 место 3 место	Тасыбаева А.М

«Такие разные куклы»	Муниципальны й	Об. «Умелые ручки» Дергунова Влада Берестова Вероника	3	2 место	Тасыбаева А.М
«Зелёная планета глазами детей» – «Добрые дела»	Муниципальны й	Альжанова Вилия	4	2 место	Доулбаева А.З
Техническая выставка «Время творить и удивляться» (ноябрь 2021	Муниципальны й	Катруша Настя	4	1 место	Доулбаева А.З
«Рождественская звезда» (	Муниципальны й	Катруша Настя	4	1 место	Доулбаева А.З
«Дары Алтая»	Муниципальны й	Катруша Н. Доулбаев А.	4	3 место 3 место	Доулбаева А.З
«Пожарная ярмарка-2022»	Муниципальны й	Катруша Настя	4	1 место	
«Зелёная планета»	Муниципальны й	Бойко Соня	1	1 место	Горбань Л.И
«От идеи до проекта»	Муниципальны й	Бойко Соня Волков Ваня	1	1 место 3 место	Горбань Л.И
«Слово о природе»	Муниципальны й	Гурина Вика Катруша Нелли Худяков Максим Земских Даша Маевская Аня	1 1 1 5 5	2место 2 место 1 место 3 место 1 место	Горбань Л.И
«Рождественская звезда»	Муниципальны й	Крот Катя Мальчикова Алина Бойко София	1	2место 3 место 1 место	Горбань Л.И
<b>Новогодние снежинки</b>	Муниципальны й	Бойко София	1	1 место	Горбань Л.И
Безопасная вода	Муниципальны й	Буковский Егор	1	3 место	Горбань Л.И
« Экологический рисунок»	Муниципальны й	Катруша Нелли	1	1 место	Горбань Л.И
« Пожарная ярмарка»	Муниципальны й	1 а класс (декоративно-прикладное искусство)  1 а класс(клип)	1	3 место  3 место	Горбань Л.И
« Сибиряда»	Муниципальны й	Прищепа Василина Недбаева Мария	1 5	победител и	Горбань Л.И

« Сибириада»	округ	Недбаева Мария	5	победител ь	Горбань Л.И
Такие разные куклы	Муниципальны й	Бойко София	1	1 место	Горбань Л.И
« Сибириада»	Муниципальны й	Алферов А Кулинич Д.	1	3место 2 место	Грушевская В.А
« Пожарная ярмарка»	Муниципальны й	Постников Малаева Мананков Алферов	1	1 место 1 место 2 место 2 место	Грушевская В.А
« Дары Алтая»	Муниципальны й	Алферов Артем	1	2 место	Грушевская В.А
« Экологический рисунок»	Муниципальны й	Алферов А Малаева А Рева Кирилл Постников Влад Шимко Саша	1	2 место 3 место 2место 2место 2место	Грушевская В.А
Безопасная вода	Муниципальны й	Глущенко Анна	1	2 место	Грушевская В.А
« Рождественская звезда»	Муниципальны й	Голинько Катя Глущенко Анна Ковалев Дима	1	3м 1м 3м	Грушевская В.А
« Охрана труда глазами детей»	Муниципальны й	Голинько Катя Рева Кирилл	1	2 место 3 место	Грушевская В.А
« Слово о природе»	Муниципальны й	Рева Кирилл Голинько Катя	1	3 место 2 место	Грушевская В.А
« Время творить и удивлять»	Муниципальны й	Ковалев Дима Тасыбаев Диар Мананков Илья	1	1 место 1 место 1 место	Грушевская В.А
Зеленая планета глазами детей»	Муниципальны й	Глущенко Анна Рева Кирилл Алферов Артем Малаева Адия	1	1м 2м 1м 2м	Грушевская В.А
« Охрана труда глазами детей»	Муниципальны й	Падалка Игнат	2	1 место	Гордиенко Н.И
Рождественская звезда»	Муниципальны й	Дайрабаева Амина	2	1место	Гордиенко Н.И
Техника вокруг нас	Муниципальны й	Ломаная Настя	2	3 место	Гордиенко Н.И
Пожарная ярмарка	Муниципальны й	Кашицкмй Кирилл	2	2 место	Гордиенко Н.И
Сибириада	Муниципальны й	Дайрабаева Амина- Гарифулина Юля	2	1 место 3 место	Гордиенко Н.И

		Скударнова Лиза		2 место	
<b>Экология</b>	Муниципальны й	Миллер Софья Тасыбаева А Гайдук Анжела Падалка Игнат	2	3 место 3 место 2 место 2 место	Гордиенко Н.И
<b>Такие разные куклы</b>	Муниципальны й	Гайдук Анжела	2	3 место	Гордиенко Н.И

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Места
Слипаченко Елена Сергеевна	«Зелёная планета»	1-е м.Калужин Вячеслав
Тиховская Ирина Васильевна		1-е м. Яшник Марьяна

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Места
Мельник Валентина Николаевна	«Зелёная планета глазами детей. Добрые дела»	3-е м. Белик Ярослав
Слипаченко Елена Сергеевна		1.е м. Калужин Вячеслав
Тиховская Ирина Васильевна		1-е м. Яшник Марьяна

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Места
Мельник Валентина Николаевна	«Охрана труда глазами детей»	3-е м.Величко Елизавета
Тиховская Ирина Васильевна		2-Е М. Шамузова Саида

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Места
Мельник Валентина Николаевна	«Рождественская звезда»	3-е м. Мищенко Матвей
Слипаченко Елена Сергеевна		3-е м. Калужин Вячеслав

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Места
Мельник Валентина Николаевна	«Техника вокруг нас»	3-е м.Величко Елизавета
Тиховская Ирина Васильевна		1-е м. Яшник Марьяна 3-е м. Головенко Павел

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Места
Мельник Валентина Николаевна	«Безопасная вода»	1-е м. Слипаченко Алексей, Мартышина Маргарита
Тиховская Ирина Васильевна		1-е м. Шамузова Саида

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Места
Алексеева Ирина Михайловна	««Экологический рисунок»	2-е м. Калужин Максим
Мельник Валентина Николаевна		3-е м. Мищенко Матвей
Тиховская Ирина Васильевна		1-е м. Соломина Полина

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Места
Мельник Валентина Николаевна	«Дары Алтая»	3-е м. Мищенко Матвей
Слипаченко Елена Сергеевна		2-е м. Калужин Максим
Тиховская Ирина Васильевна		3-е м. Белик Ульяна

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Места
Слипаченко Елена Сергеевна	«Пожарная ярмарка — 2022»	1-е м. Косинова Татьяна
Тиховская Ирина Васильевна		1-е м. Шамузова Саида
		2-е м. Белик Ульяна

***Повышение квалификации на КПК в 2020-2021 учебном году***

ФИО учителя	Название курсов, место, дата прохождения
Кинжибалова Л.Н.	Кинжибалова Л.Н. -Курсы повышения квалификации учителей по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации», 72 часа, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2021.  - Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"» КАУ

	ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2022.
Авраменко М.Н.	Курсы повышения квалификации учителей по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации», 72 часа, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2021.  - Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2022.
Тарасова С.В.	Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2022.
Кикенова О.В.	Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2022.,
Авраменко И.В.	Курсы повышения квалификации учителей по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации», 72 часа, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2021.  - Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2022
Федченко Вера Сергеевна	-Курсы повышения квалификации учителей по теме: «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации», 72 часа, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2021.  -Курсы повышения квалификации учителей по теме: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», 16 ч., КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2021.  -Профессиональная переподготовка. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Красноярск, 2022  - Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2022.
Мазур Анна	-Курсы «Формирование регулятивных УУД на уроках русского

Ивановна	языка в нач.классах при новых ФГОС» 2022
Горбань Л.И	<p>Курсы повышения квалификации учителей по теме: 1.«Способы достижения образовательных результатов в условиях реализации смешанного обучения и дистанционных образовательных технологий », 36 часов, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2020.</p> <p>"Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"</p> <p>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г»</p> <p>Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"» КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2022</p>
Сапа О.А	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г»
Грушевская В.А	<p>ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского – II» по программе « Гуманитарная школадетельностная модель ( методика обучения русскому языку как родному)</p> <p>« Основы медицинских знаний и оказания первой помощи»</p> <p>ООО « Инфоурок» « Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»</p>
Богодюк Т.К	<p>Институт современного образования</p> <p>« Основы религиозной культуры и светской этики в соответствии с ФГОС»</p> <p>ДПО « Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского – II» по программе « Гуманитарная школадетельностная модель ( методика обучения русскому языку как родному)</p>
Никитина Т.В.	«Оказание и обучение первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2020.
Мазуренко М.А.	<p>1. «Оказание и обучение первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2020.</p> <p>2. «Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО», 72ч ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Москва 2021г</p>

Доулбаева А.З.	«Оказание и обучение первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2020.
Тасыбаева А.М.	«Оказание и обучение первой помощи и допсихологической поддержки», 40ч, КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Барнаул 2020.
Крамская Н.В	Июль 2020 «Методика преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС
Алексеева Ирина Михайловна	Реализация требований обновлённых ФГОС НООО , ФГОС ООО в работе учителя
Мельник Валентина Николаевна	Реализация требований обновлённых ФГОС НООО , ФГОС ООО в работе учителя
Слипаченко Елена Сергеевна	Реализация требований обновлённых ФГОС НООО , ФГОС ООО в работе учителя
Тиховская Ирина Васильевна	Реализация требований обновлённых ФГОС НООО , ФГОС ООО в работе учителя
Лещенко Е.А.	Курсы АИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО» 14.06.22-01.07.22г
Богатырева В.Ф	Курсы АИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО» 14.06.22-01.07.22г
Некlesa Л.Г	Курсы АИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО» 14.06.22-01.07.22г
Олешко И.В	Курсы АИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО» 14.06.22-01.07.22г

Вывод: учителя начальных классов проходят курсовую подготовку своевременно.

#### ВЕБИНАРЫ

Ф.И.О. учителя	Название вебинаров
Алексеева Ирина Михайловна	«Контрольно- оценочная деятельность в начальной школе через призму обновлённых ФГОС» «Особенности содержания обновлённых ФГОС НООО , ФГОС ООО» « Методологическая основа обновлённых ФГОС НООО , ФГОС ООО и требования к результатам освоения программы»
Федченко В. С.	Семинар. «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС»
Кинжибалова Л.Н.	Разработка план воспитательной работы. «Инфоурок»

Все учителя начальных классов МБОУ «МСОШ» на вебинарах	Участие «Учи.ру»

**Учителя начальных классов принимают активное участие  
в дистанционных олимпиадах, конкурсах.**

№	Ф.И.О. учителя	мероприятие	уровень	результат
1	Федченко Вера Сергеевна	Конкурс работников образования «Новогодняя фантазия» «Педагогический калейдоскоп»	всероссийский  муниципальный	1 место  участие
2	Кикенова Оксана Васильевна	«ФГОС класс», блиц- олимпиада «Возрастные особенности младших школьников»  «ФГОС класс», блиц- олимпиада «Обучение детей с ЗПР в начальной школе»  «ФГОС класс», блиц- олимпиада «Технология подготовки и проведения классного часа»,  олимпиада «ИКТ- компетентность педагога в условиях ФГОС»	всероссийский  всероссийский  всероссийский  всероссийский	1 место  2 место  1 место  1 место
3		олимпиада «Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС»	всероссийский	1 место
4	Авраменко И.В.	«Педагогическая копилка» «Учитель года- 2022»	международный  муниципальный	участие  призер
5	Тарасова С.В.	«Педагогический калейдоскоп»	муниципальный	2 место
6	Мазур А.И.	«Я- педагог» «Призвание»	всероссийский  всероссийский	участие Диплом лауреата степени 2
7	Грушевская В.А	«Педагогический калейдоскоп»	муниципальный	2 место

8	Богодюк Т.К	«Педагогический калейдоскоп»	муниципальный	1 место
9	Тиховская И.В	«Педагогический калейдоскоп»	муниципальный	1 место
10	Некlesa Любовь Георгиевна	Нравственный подвиг учителя в 2022 в учебном году  Всероссийский конкурс «Воспитание патриота и гражданина 21 века»	Всероссийский  Всероссийский	участие
11	«Групповая работа- Богатырева В.Ф., Некlesa Л.Г., Олешко И.В. Лещенко Е.А	Педагогический калейдоскоп»	муниципальный	1 место в номинации «Методическая разработка мероприятия»,
12	Лещенко Е.А	Педагогический калейдоскоп»	муниципальный	3 место в номинации «Искусство ремесла»,
13	Некlesa Л.Г.-	Педагогический калейдоскоп»	муниципальный	2 место в номинации «Методическая разработка воспитательного занятия, события».

Конкурсы педагогического мастерства являются одним из важных этапов в развитии профессионализма педагога, так как дают возможность стать значимым в профессиональном сообществе через оценку данным сообществом его педагогической деятельности, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания. Они позволяют педагогу «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения. Конкурсы профессионального мастерства побуждают педагогов к систематизации собственных находок, используемых приёмов, дидактического материала, к обобщению собственного педагогического опыта, дают возможность педагогам предъявить свои находки широкой педагогической общественности. Конкурсы необходимы для самовыражения и самореализации. В целом способствуют росту творческой инициативы педагогов в создании продуктивных образцов инновационной деятельности, выявлению творческих педагогов, а также распространение и использование эффективных методических и дидактических конкурсных материалов будет способствовать повышению качества образовательного процесса и его результатов.

## 6. Участие в конференциях, семинарах, вебинарах.

Учителя начальных классов участвуют на вебинарах, обмениваются опытом работы на семинарах.

МЕРОПРИЯТИЕ, ВЫСТУПЛЕНИЯ, УЧАСТИЯ В СЕМИНАРАХ	ФИО УЧИТЕЛЯ
Выступление на РМО «Приоритетные цели курса «Литературное чтение» в начальной школе. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках. Организация внеклассного чтения младших школьников	Авраменко И.В.
Выступление на ШМО «Результаты техники чтения . Адаптация первоклассников.» Разработка план воспитательной работы. «Инфоурок»	Кинжибалова Л.Н.
Участие на вебинарах «Учи.ру»	Все учителя начальных классов
Выступление на РМО «Проектная деятельность.»	Тарасова С.В.
Вебинар «Организация инклюзивного обучения детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве.	Авраменко И.В.
Выступление на РМО «Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения: плюсы и минусы. (доклад + презентация)	Горбань Л.И
«Современные технологии обучения при работе с учащимися начальных классов» доклад+презентация ( МБОУ «Новопесчанская СОШ)	Мельник В Н
Приоритетные цели курса «Русский язык» в начальной школе (ФГОС) Словарно – орфографическая работа как средство интеллектуального развития учащихся. Методика проведения уроков развития речи. (МБОУ «Устьянская СОШ»).	Некlesa Л.Г
Развитие познавательной самостоятельности младших школьников средствами математики. Работа над текстовыми задачами в начальной школе. Графическое моделирование. Технология построения сюжетных уроков математики. Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока математики. (МБОУ «Бурлинская СОШ»)	Никитина Т.В., Доулбаева А.З
ВПР типичные ошибки и оценивание (за три года) (все школы)	Кинжибалова Л.Н, Богомолова Л.В., Олешко И.В
Обзор методической литературы	Грушевская В.А
Роль технологии «Портфолио учителя»	Богатырева В.Ф.
Роль технологии «Портфолио учителя»	Лещенко Е.А.
Роль технологии «Портфолио учителя»	Некlesa Л.Г.
Роль технологии «Портфолио учителя»	Олешко И.В.
«Изучение морфемики и словообразования в начальной школе»	Богатырева В.Ф. Лещенко Е.А. Некlesa Л.Г. Олешко И.В.
« Ситуация успеха»	Богатырева В.Ф. Лещенко Е.А. Некlesa Л.Г.

Деятельность педагога давно вышла за рамки кабинета. Учитель продолжает свое самообразование и совершенствование педагогического мастерства вне рабочего места. Интернет прочно вошел в жизнь каждого учителя, открыв бескрайние возможности в самообразовании и повышении квалификации. Востребованность современных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников в условиях динамичного развития образования актуализирует внимание к использованию дистанционных образовательных технологий, поиску эффективных средств телекоммуникационного взаимодействия, обеспечивающих непрерывность профессионального развития, гибкость и мобильность подготовки педагогов.

Одним из таких средств, получивших в последнее время распространение в образовательной практике, являются вебинары. Вебинар – одна из инновационных форм повышения квалификации педагога.

В рамках работы по преемственности с ДООУ были проведены следующие мероприятия:

1. «Школа будущего первоклассника» октябрь-январь, август
2. Составление рабочей программы по курсу «Школа будущего первоклассника» март
- 3.«Мой ребенок идет в первый класс» родительское собрание( дистанционно)апрель

#### **В 4-х классах проводилась Всероссийская проверочная работа за 2021-2022 учебный год**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Бурлинская СОШ», руководствуясь распоряжением министерства образования Алтайского края Российской Федерации были организованы и проведены в марте-апреле Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах.

##### **Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1-й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

### 1 часть

	4-а (19)	4-б (15)	4-в (21)	4-Н (10)	Всего (65)
Кач-во	42,10%	40,00%	57,00%	70,00%	51,00%
Успев.	89,50%	60,00%	90,50%	90,00%	83,00%

**Отметки:**

4а- «5» -3, «4» - 5, «3» - 9, «2» - 2

4б-«5» -1, «4» - 5, «3» - 3, «2» - 6

4в- -«5» -2, «4» - 10, «3» - 7, «2» - 2

4-Н- -«5» -1, «4» - 6, «3» - 2, «2» - 1

**Всего: «5» - 7, «4» - 26, «3» - 21, «2» - 11**

По результатам диктанта наиболее типичные ошибки;

на безударную гласную - 4-б — 60%; 4-в — 66,6%, Новосельск — 60%;

пунктуационные знаки – 4-б -53,3%, 4-в — 33,3%.

пропуск и замена букв — 4-а — 58%, 4-б- 46,6%

Характерные ошибки в грамматическом задании (часть 1):

Определение части речи – 4-б -60%, 4-а — 27%, Новосельск - 40%

Окончание глаголов -4-а- 32%, Новосельск — 40%.

### 2 часть

	4-а (19)	4-б (15)	4-в (21)	4-Н (4)	Всего (65)
Кач-во	52,60%	53,30%	66,00%	70,00%	60,00%
Успев.	94,70%	60,00%	90,50%	90,00%	99,80%

**Отметки:**

4а- «5» -2, «4» - 8, «3» - 8, «2» - 1

4б-«5» -2, «4» - 6, «3» - 1, «2» - 6

4в- -«5» -4, «4» - 10, «3» - 5, «2» - 2

4-Н- -«5» -1, «4» - 6, «3» - 2, «2» - 1

**Всего: «5»- 9, «4» - 30, «3» - 16, «2»- 10**

Много ошибок в задании:

-основная мысль текста- 4-а 42%, 4-б — 47%, 4-в-66,6%

-по подбору слова близкого по значению – 4-а -58%, 4-б-60%, 4-в-62%.

-вопрос к тексту- Новосельск -100%

-состав слова- 4-а -47%, 4-б-47%.

-морф.разбор сущ. – 4-а -47,4%, 4-б-66,6%.

-прилаг. – 4-а -63,2%, 4-б-46,6%, 4-в-52,3%

-объяснить выражение- 4-а-63,2%, 4-б-66,6%, 4-в-52,3%, Нов.- 60%

### Русский язык

	4-а (19)	4-б (15)	4-в (21)	4-Н (10)	Всего (65)
Кач-во	58,00%	53,30%	66,60%	70,00%	61,50%
Успев.	95,00%	60,00%	95,20%	90,00%	86,10%

**Отметки:**

4а- «5» -1, «4» - 10, «3» - 5, «2» - 1 подтвердили – 15 (79%), нет – 4 ( 21%)

4б-«5» -1, «4» - 7, «3» - 1, «2» - 6 подтвердили – 8 ( 53,3%), нет – 7 (46,7%)

4в- -«5» -1, «4» - 13, «3» - 6, «2» - 1 подтвердили – 20 (95,2%), нет – 1( 4,8%)

4-Н- -«5» -1, «4» - 6, «3» - 2, «2» - 1 подтвердили – 6 (60%), нет - 4(40%)

**Всего: «5»- 4, «4» - 36, «3» - 14, «2»- 9**

Подтвердили отметки — 49 ( 75,3%)

нет — 16(24,7%)

## **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
- 2.Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- 3.Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
- 4.Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: морфологический разбор имён существительных и прилагательных, безударная гласная, состав слова. Определять тему и главную мысль текста. Умение осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

**Вывод:** проанализировав работы обучающихся по ВПР, можно сделать следующий вывод о том, что необходимо работать над формированием у обучающихся следующих познавательных УУД:

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

### **Выводы:**

- работа РМО учителей начальных классов осуществлялась по плану;
- в течение всего учебного года педагоги работали над темами по самообразованию, изучали публикации методических журналов;
- при проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяли разнообразные формы работы, использовали современные педагогические технологии: проектный метод обучения, игровые, ИКТ, личностно-ориентированные, технологию проблемно-диалогового и развивающего обучения. Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока;
- благодаря стараниям учителей учащиеся начальных классов показали стабильные результаты качества усвоения учебного материала, принимали участие в конкурсах и олимпиадах, участвовали в проектно-исследовательской деятельности.

Работу районного методического объединения учителей начальных классов признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки в работе РМО:

- недостаточна работа с одаренными учащимися;
- не очень активно выходят педагоги на участие в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах для учителей;
- недостаточно внимания уделяется проектно-исследовательской деятельности учащихся.

### **Задачи на 2022/2023 учебный год:**

- повышать уровень профессиональной компетентности учителей начальных классов;
- содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога;

- продолжить работу по изучению и внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, активных форм и методов работы с обучающимися, имеющими конечной целью приобретение детьми способностей к самообразованию и саморазвитию;
- диагностировать профессиональные затруднения учителей начальной школы;
- оказывать адресную практическую помощь учителям-кандидатам конкурсов профессионального мастерства, аттестующимся учителям;
- выявлять и обобщать передовой педагогический опыт в работе учителей начальных классов; оказывать помощь по его распространению через публикации в СМИ.

Протокол дистанционного заседания № 1 от 24.08. 2021 г.

Присутствовали:

- 1.МБОУ «Устьянская СОШ»
2. МБОУ «Бурлинская СОШ»
- 3.МБОУ «Михайловская СОШ»
4. МБОУ «Новопесчанская СОШ»

Тема: «Организация методической работы учителей начальных классов на 2021– 2022 учебный год».

Цель: обсудить основные направления работы по плану РМО учителей начальной школы на 2021 – 2022 учебный год.

Задачи:

- способствовать своевременному и качественному овладению педагогами нормативной правовой и учебно-методической базой организации образовательного процесса с учётом внесённых в неё к началу учебного года обновлений;
- создать условия для глубокого педагогического анализа и построения структуры совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса с целью достижения высоких результатов

Предполагаемые результаты: педагоги смогут актуализировать знания по нормативному правовому и научно-методическому обеспечению образовательного процесса на I ступени общего среднего образования, освоить содержание новых нормативных правовых актов и методических рекомендаций к началу 2021/2022 учебного года.

Повестка дня

#### 1. I. Научно-методический блок

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса на I ступени общего среднего образования

Обсуждение нормативных, программно–методических документов.

(Члены МО учителей начальных классов) Горбань Л.И., руководитель ММО

#### II. Учебно-методический блок

1. Организация образовательного процесса при изучении учебных предметов на I ступени общего среднего образования в 2021/2022 учебном году. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования. Изучение методических рекомендаций по организации образовательной деятельности на

2021-2022 уч. год (Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности). Члены МО учителей начальных классов

### III. Практический блок

1. Анализ работы РМО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год.

Руководитель ММО Горбань Л.И

2. Корректировка и утверждение плана работы муниципального методического объединения учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.

Руководитель ММО Горбань Л.И, члены МО учителей начальных классов

3. Отчёт и планирование работы методических формирований учителей начальных классов в 2021/2022 учебном году. Творческие находки учителей. Секреты мастерства.

Руководители ШМО

4. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО

- математическая грамотность; МБОУ БСОШ
- финансовая грамотность; МБОУ БСОШ филиал «Новосельская СОШ»
- естественнонаучная грамотность; МБОУ НСОШ
- глобальные компетенции; МБОУ МСОШ
- читательская грамотность; МБОУ УСОШ

По первому вопросу выступила Горбань Л.И., руководитель ММО. Провела обзор нормативных и программно-методических документов. Обратила внимание на приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" В 2022 году ребята начнут обучение по обновленным ФГОС, но каков будет результат, мы увидим только спустя несколько лет. Упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике. «Прием на обучение в первые и пятые классы по образовательным программам начальной и основной школы, разработанным на основе обновленных стандартов, будет осуществляться школами с 1 сентября 2022 года. Но изменение программ, по которым уже ведется обучение, возможно только при согласии родителей обучающихся», — пояснили в министерстве просвещения. Уменьшился объём на внеурочную деятельность, изучение родного и второго иностранного языков только по заявлению родителей.(выступление прилагается)

Решили: изучить нормативные и программно-методические документы, использовать в работе методическую литературу по теме методического объединения.

2. По второму вопросу выступила Горбань Л.И., организация образовательного процесса при изучении учебных предметов на 1 ступени общего среднего образования в 2021/2022 учебном году. Учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования. Изучение методических рекомендаций по организации образовательной деятельности на 2021-2022 уч. Год, рассмотрели рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.

Решили: изучить пилотные программы, внести изменения в свои рабочие программы.

### III. Практический блок

1. Руководитель ММО Горбань Л.И представила анализ деятельности ММО начальных классов за 2020-2021 учебный год. (анализ работы ММО прилагается)

2. Корректировка и утверждение плана работы муниципального методического объединения учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.

Руководитель ММО Горбань Л.И, озвучила методическую тему, цели и задачи ММО учителей начальных классов на предстоящий 2021/2022 учебный год, познакомила с планом работы (план работы ММО прилагается).

Решили: утвердить план работы методического объединения учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.

3. Руководители ШМО представили отчёты и планы работы методических формирований учителей начальных классов в 2021/2022 учебном году. Творческие находки учителей. Секреты мастерства. МБОУ БСОШ-Грушевская В.А, «Новосельская СОШ» -Гайдук С.В., МБОУ МСОШ -Кинжибалова Л.Н., МБОУ УСОШ-Лещенко Е.А., МБОУ НСОШ-Мельник В.Н (отчёты прилагаются)

Решили: Работу ШМО учителей начальной школы в 2020-2021 учебном году считать удовлетворительной, учителям постоянно нужно быть в поиске путей и средств обучения и воспитания, быть включенными в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики, активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.

По вопросу «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» слушали Горбань Л.И. В своём докладе Любовь Ивановна сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации

своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму.

Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Формы работы: письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; -словарная творческая работа, работа над ошибками.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, истории, природоведения, математике.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять

суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в

простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям.

На уроках отрабатываю навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время.

Закрепляю признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, развиваю умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной

грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, направленное на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

- грамотность чтения;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;

МБОУ УСОШ -Богатырева В.Ф раскрыла вопрос читательская грамотность -это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

МБОУ БСОШ -Доулбаева А.З Математическая грамотность

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать,

объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

МБОУ НСОШ-Мельник В.Н Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

МБОУ БСОШ филиал «Новосельская СОШ» -Руденко Т.А финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом как одна из важнейших.

МБОУ МСОШ-Кикенова О.В филиал «Цветопольская НОШ» МБОУ «Михайловская СОШ» глобальные компетенции – это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Как именно мы можем формировать глобальные компетенции? В первую очередь наша задача – это коммуникация. Чтобы сплотить коллектив, настроить их на совместную работу, перед началом урока, предлагают задавать детям такие вопросы, чтобы заинтересовать детей, вопросы, которые выходят за рамки предмета: - Можешь ли ты назвать двух взрослых из твоего окружения, которые всегда в тебя верят? (очень хорошо, если они назовут учителя, который всегда рядом, поможет в трудную минуту. Это очень важно) - Чему ты учишься и почему это важно?

Решение: изучить компоненты и приёмы функциональной грамотности. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки направленные на развитие функциональной грамотности чтения, по формированию математической и естественно функциональной грамотности

Постановили:

1. Утвердить план работы ММО на 2021- 2022 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач. Работу ММО признать удовлетворительной.
2. Изучить нормативные и программно-методические документы, использовать в работе методическую литературу по теме методического объединения. Внести коррективы в рабочие программы в соответствии с новыми рекомендациями.
3. Работу ШМО учителей начальной школы в 2020-2021 учебном году считать удовлетворительной, учителям постоянно нужно быть в поиске путей и средств обучения и воспитания, быть включенными в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики, активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Изучить компоненты и приёмы функциональной грамотности. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной читательской грамотности, по формированию математической и естественно функциональной грамотности. При подготовке к урокам включать задания, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.

Руководитель ММО  
Секретарь:

Л.И. Горбань  
О.А.Сапа

ПРОТОКОЛ № 3  
заседания методического объединения  
учителей начальных классов  
Бурлинского района Алтайского края, с. Бурла  
от 29 марта 2022 года.

Присутствовали: 27 человек

Тема: «Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Работа с одарёнными детьми. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации к обучению».

Цель методического сопровождения: повышение эффективности образовательного процесса при подготовке к Всероссийской проверочной работе через совершенствование современных подходов в организации образовательной деятельности и повышение профессиональной компетентности педагога, личностного роста, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Задачи:

1. Выявление, обсуждение и обмен опытом по методам организации целенаправленной работы учителей с обучающимися при подготовке к ВПР, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, занятиях во внеурочное время.
  2. Выявление и анализ проблем, встречающихся при подготовке к обучающимся к ВПР, определение путей их решения.
  3. Оказание методической помощи молодым учителям начальных классов.
- Форма проведения: Педагогическая студия

Повестка дня:

1. Новые образовательные стандарты НОО и ООО (Новый Фгос 3 поколения)  
Нормативные документы Горбань Л.И

2. Изучение положения о проведении и подготовке к ВПР с учетом изменений на 2021-2022 уч. год. Богомолова Л.В

Практическая часть

3. Реализация современных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе в рамках оценочных процедур ВПР. (Методическое сопровождение педагогов при подготовке к ВПР.

Диагностическое сопровождение ВПР – работа с сайтом НИКО, «Решу ВПР», «Я-класс»)  
Тасыбаева А.М, члены ШМО

«Трудные задания по окружающему миру ВПР» Слипоченко Елена Сергеевна,  
Мазуренко М.А

4. Проектная и исследовательская деятельности (сходство и различие)  
Болтова И.Р.

5. Организация проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации. (из опыта работы школ района, округа)

Михайловская СОШ

6. Подготовка к районной научной конференции проектных и исследовательских работ «Шаг в будущее» ноябрь- декабрь 2022-2023 уч.год

Горбань Л.И.

7. Итоги муниципального этапа олимпиады младших школьников, конкурса чтецов.  
Горбань Л.И

8 Изучение запросов учителей начальных классов по организации методической работы на 2022-2023 учебный год. (анкетирование)

Горбань Л.И.

9. Предложения по организации методической работы учителей начальных классов на 2022– 2023 учебный год.

10. Разное.

1. По первому вопросу выступила. Горбань Л.И познакомила с обновлённым ФГОС НОО, нормативными документами, методическими рекомендациями, изменениями в рабочих программах и тесной взаимосвязи с программой воспитания, с особенностями обучения детей с ОВЗ, о функциональной грамотности.

Решение

Принять к сведению и применять на практике.

2. По второму вопросу «Изучение положения о проведении и подготовке к ВПР с учетом изменений на 2021-2022 уч. год».

СЛУШАЛИ: Богомолову Л.В ВПР-поддержка и приведение к общему знаменателю тех показателей, которые важны для начальной школы. Познакомила с положением,

рассказала о задачах учителя при его проведении, что работать над трудными темами с 1 класса. Необходима объективность при проведении и оценивании работ.

Решение

Принять во внимание все рекомендации и использовать их в работе

Практическая часть

3. Реализация современных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе в рамках оценочных процедур ВПР. (Методическое сопровождение педагогов при подготовке к ВПР. Диагностическое сопровождение ВПР – работа с сайтом НИКО, «Решу ВПР», «Я-класс»)

Тасыбаева А.М, члены ШМО

«Трудные задания по окружающему миру ВПР» Слипоченко Елена Сергеевна,  
Мазуренко М.А

3. По третьему вопросу слушали Тасыбаеву А.М., которая ещё раз озвучила цели и задачи ВПР, о том нужно ли готовить учащихся к ВПР. Проходила курсы, на которых была предложена интересная работа с конструктором интерактивных заданий LearningApps.org (приложение для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов). Айнур Михайловна показала несколько интересных заданий и как можно использовать на уроках.

Мазуренко М.А., учитель 4 класса МБОУ «БСОШ», поделилась опытом работы. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру. Мария Александровна предложила, как организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, как организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

Необходимо использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Организовывать наблюдение, измерение, опыты для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Показала тетради, которые были приобретены родителями и как они работают с ними.

Горбань Л.И. подвела итог сказанному, что на результаты ВПР, как правило, влияют:

- уровень предметной подготовки и уровень тестовой культуры выпускника;
- психологическая готовность продемонстрировать сформированные знания и умения в нестандартной обстановке.

Решить эту проблему возможно через систему мероприятий:

1. Мониторинг уровня предметной подготовленности учащихся, уровня тестовой культуры.
3. Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
3. Пути совершенствования поэтапного повторения и контроля при подготовке к ВПР.
4. Система оценивания и подготовка учащихся к ВПР по курсу начальной школы.
5. Разработка методик подготовки к ВПР
6. Систематическая работа с банком тренировочных материалов демоверсий НИКО.
7. Преподавание математики, русского языка и окружающего мира в начальной школе с учетом результативности ВПР как показателя качества обучения учащихся.
8. Оказание методической помощи молодым учителям нач. классов опытными специалистами.

Решение

1. Утвердить примерный план по подготовке к ВПР.

2. Вести мониторинг промежуточного тестирования.
3. Подробно изучить нормативные документы.
4. Осуществлять контроль за объективностью выставления текущих и итоговых оценок.
5. В своей работе использовать рекомендации по устранению выявленных проблемных зон.
6. Принять к сведению рекомендации по подготовке к ВПР в 2021-2022 учебном году

4. Болтова И.Р. представила сходство и различие проектной и исследовательской деятельности. (презентация). Принципиальное отличие проектной деятельности от исследовательской состоит в том, что работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной лично значимой или социально-значимой проблемы, исследование же не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта. Исследование – по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний.

5. Организация проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации. (из опыта работы школ района, округа)

Тарасова С.В. (Михайловская СОШ) рассказала пошагово как необходимо организовать работу над индивидуальным проектом (выбор темы, подборка материала, оформление презентаций, книжек-малышек, выступления). Представила проектные работы, с которыми выступали на окружной научной конференции.

Тиховская И.В. (Новопесчанская СОШ) представила долгосрочный коллективный проект «Сочиняем волшебную сказку». Подробно рассказала о методах и приёмах работы на каждом этапе. Представила книгу сказок, которую создали совместно с детьми, прочитала свою сказку, которая мотивировала детей на создание ими своих сочинений, показала презентацию, на слайдах которой были запечатлены самые интересные моменты совместной работы.

Решение

Применять проектную деятельность для творческой самореализации. младших школьников.

6. Подготовка к муниципальной научной конференции проектных и исследовательских работ «Шаг в будущее» ноябрь- декабрь 2022-2023 уч.год

Горбань Л.И. познакомила с положением, оговорили предварительные сроки (ноябрь-декабрь 2022г).

Решение

Провести муниципальную научную конференции проектных и исследовательских работ «Шаг в будущее» ноябрь- декабрь 2022-2023 уч.год

7. Горбань Л.И. подвела итоги муниципального этапа олимпиады младших школьников, конкурса чтецов. Поблагодарила коллег за активное участие в олимпиаде и хорошую подготовку участников конкурса чтецов.

МБОУ «БСОШ» и филиал Новосельская «СОШ» 47 победы

МБОУ «УСОШ» и филиал Лесная «СОШ» 6 побед

МБОУ «МСОШ» и филиалы (Новоандреевская, Ореховская, Цветопольская) 17 побед

МБОУ «НСОШ» 6 побед

Решение

Продолжить работу с одаренными учениками и участвовать волимпиадах и конкурсах на различных уровнях, а также участвовать и самим учителям.

8 Изучение запросов учителей начальных классов по организации методической работы на 2022-2023 учебный год. (анкетирование)

Горбань Л.И. раздала анкеты руководителям ШМО с просьбой заполнить. Результаты анкет будут учтены при составлении плана работы ММО начальных классов на следующий учебный год

Руководитель ММО  
Секретарь

Л.И. Горбань  
О.Ю.Шнайдер

