

# Отчет о результатах самообследования

## **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Бурлинского района Алтайского края**

наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

### **Раздел 1. Общие сведения.**

1.1. Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей

1.2. Вид: Центр

1.3. Учредитель: Комитет по образованию администрация Бурлинского района

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.5. Место нахождения: 658810 Алтайский край Бурлинский район с. Бурла ул. Почтовая 25

1.6. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 658810 Алтайский край Бурлинский район с. Бурла ул. Почтовая 25

1.7. Банковские реквизиты: отдел №4 Управление Федерального казначейства по Алтайскому краю, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Бурлинского района Алтайского края ГРКЦ ГУ Банка России по Алтайскому краю г. Барнаул

БИК 040173001  
Р/с 40701810701731000600  
ОКПО 94980134  
КПП 223601001  
ИНН 2236003944

1.8. Телефон: 8(385-72)23-5-11

1.9. e-mail: sankina\_alla@mail.ru

1.10. ФИО руководителя: директор Санкина Алла Степановна

1.11. ФИО методиста: Конради Людмила Николаевна

### **Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

2.1. ОГРН: 1052201402770 Поставлен на учет 26 декабря 2005г.

2.2. ИНН: 2236003944 Присвоен 26 декабря 2005г.

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): Устав утвержден постановлением Администрации Бурлинского района Алтайского края от 14.10.2009 г. №352, изменения и дополнения к Уставу утверждены постановлением Администрации Бурлинского района Алтайского края от 22.03.2011 г. №85 и от 30.09.2011 г. №432

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): Право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к лицензии. Лицензия - регистрационный № 925 серия А № 332540 от 22 января 2010г. Лицензия выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи. Лицензия действительна по 22.января 2016 г.

2.4.1. Перечень образовательных программ, зафиксированных в приложении к лицензии:

Таблица 1

№	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
Программы следующих направленностей:			
1	художественно-эстетическое	дополнительное образование детей	от 1 до 5 лет
2	техническое	дополнительное образование детей	3 года
3	социально-педагогическое	дополнительное образование детей	от 1 до 3 лет
4	краеведческое	дополнительное	2 -4года

		образование детей	
5	экологическое	дополнительное образование детей	1 год

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): Регистрационный № 603 серия 22АБ №000244 от 30.06.2010 г., выданное Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, действительно 30.06.2015 г.

### **Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

- 3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: Форма владения оперативное управление, распоряжение о передаче недвижимого имущества в оперативное управление от 09.02.2007г.№ 42-р
- 3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: МБОУ ДОД ЦДТ – 330,2 кв.м.
- 3.3. Учебная площадь: МБОУ ДОД ЦДТ – 170 кв.м.
- 3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: МОУ ДОД ЦДТ – 3 кв.м.
- 3.5. Заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ по г. Славгороду и Славгородскому району на соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (№, дата выдачи): № 22.62.02.112.М.000857.12.04 от 26.04.2006
- 3.6. Заключение Государственного пожарного надзора МЧС России ТО ГПН №5 по Бурлинскому району на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): № 250051 от 26.10.2009 г.

### **3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.**

Таблица 2

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
кабинет 11 (техническое творчество)	Столы – 3 шт., стулья – 15 шт. (	80 %
кабинет 14 (Школа рукоделия)	Столы – 4 шт., стулья – 15 шт., шкафы – 2 шт., машинки швейные: ручная – 1 шт., ножные – 3 шт., электрическая – 1 шт., оверлог – 1 шт.	90 %
кабинет 14 (Техническое творчество)	Столы – 10 шт., стулья – 20 шт., шкафы – 3 шт., доска – 1шт.	100%
кабинет 15 (Академия домашних наук)	Столы – 4 шт., стулья – 15 шт., шкафы – 3 шт., телевизор, DVD	90%
кабинет 16 (Школа юных артистов)	Столы – 4 шт., стулья – 15 шт., сцена	100%
Актовый зал	Столик журнальный – 1 шт., стулья – 60 шт.	65%

### **3.8. Состояние библиотечного фонда.**

Таблица 3

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	960	1038
Подписные издания	1	1
Справочная литература	320	508
Электронные образовательные ресурсы	Диски DVD, CD	50
Новые поступления за 5 лет	10	10

### **Самооценка ресурсов**

Для ведения образовательного процесса в ЦДТ имеются необходимые ресурсы: материально-техническая база, кадровый потенциал, методическое обеспечение образовательного процесса. ЦДТ имеет отдельно стоящее здание, укомплектован квалифицированными кадрами, ведется методическое сопровождение образовательного процесса.

### **3.1. Ресурсное обеспечение образовательных программ.**

Ресурсное обеспечение образовательных программ включает кадровое обеспечение, методическое сопровождение, наличие материально-технической базы. Для реализации дополнительных образовательных программ кадровое обеспечение – 100%. Методическое сопровождение образовательного процесса ЦДТ обеспечивается методической службой в составе: директор учреждения, методист, педагоги дополнительного образования; наличием библиотеки с библиотечным фондом 1038 экземпляров, медиатекой, использованием Интернет-ресурсов.

Материально-техническая база ЦДТ пополняется за счет внебюджетных средств. В ЦДТ учебных помещений – 4.Количество учебных мест – 120 (с учетом мест в актовом зале).

В ЦДТ имеются следующие виды ТСО:

- магнитофоны – 1
- видеомагнитофоны – 1
- телевизоры – 2
- компьютер – 2
- принтер – 2

- видеотека
- фотокамера
- 1
- 1

## **Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.**

### **4.1. Сведения о педагогических работниках.**

Таблица 4

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		8	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100%
Из них внешних совместителей		5	
Наличие вакансий (указать должности):			нет
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием	5	73%
	со средним профессиональным образованием	3	18%
	с начальным профессиональным образованием	-	
	лица, не имеющие профессионального образования	-	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы.			100%
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы.	Всего	8	
	Высшую		
	Первую	6	80%
	Вторую	2	20%
Состав педагогического персонала *	Педагог дополнительного образования	6	
	Педагог-организатор		
	Тренер-преподаватель (включая старшего)		
	Педагог-психолог		
	Концертмейстер		
	Музыкальный руководитель		
	Социальный педагог		
	Старший вожатый		
	Методист (включая инструктора-методиста)	1	
	Инструктор по физической культуре		
	Дирижер		
	Балетмейстер		
	Хореограф		
	Хормейстер		
	Другие должности (указать наименование) Руководящие директор	1	
Имеют учёную степень		2	
Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др.			
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		1	
Имеют почетные грамоты Министерства образования		2	

\* заполняется в зависимости от вида образовательного учреждения

### **4.2. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Кадровый состав высококвалифицирован. Педагоги постоянно работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства через участие в методических объединениях, в обучающих семинарах, семинарах-практикумах, в педагогических советах и других деловых совещаниях.

Один из показателей профессионализма педагогов дополнительного образования – присвоение грантов губернатора Алтайского края в 2012 году в конкурсе социальных проектов в сфере молодежной политики с проектом «Наши истоки».

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов осуществлялось через участие в окружном мероприятии для педагогов дополнительного образования учреждений Славгородского образовательного округа учебная мастерская «Многообразие возможностей», проведение мастер-классов в районном краеведческом музее «Славянская кукла-оберег» (рук-ль Трофимова Е.Г.), на празднике «День защиты детей» «Кукла-оберег «Колокольчик» (рук-ль Трофимова Е.Г.), «Цветы» из гофрированной бумаги, «Изготовление моделей машин и животных» из бумаги (рук-ль Иванова Л.В.) Как показывает практика, педагоги стремятся повысить квалификацию не только на курсах, необходимых для процедуры аттестации, но и на тематических (детских и персональных) выставках : выставка работ педагогов на районном конкурсе «Педагогическая муза Алтай» диплом за 2 место в номинации декоративно-прикладное творчество, на краевом семинаре-совещании библиотекарей Славгородского образовательного округа, выставка детских работ в районном краеведческом музее «Наши достижения» (рук-ль Иванова Л.В.).

### 4.3. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за посл. 3 года).

В 2010-2011 учебном году на 01.10.2010 г. в ЦДТ занимались 330 воспитанника в 19 детских объединениях, но уже на 01.01.2011 г. в связи с сокращением часовой нагрузки у педагогов – совместителей осталось 258 человек, 2011-2012 - 262 воспитанника в 18 детских объединениях, в том числе на базе школ района – 30 воспитанников.

В 2012 -2013 учебном году в ЦДТ - 277 воспитанников в 18 детских объединениях, в том числе на базе школ района – 30 воспитанников, в возрасте от 6 до 18 лет, средняя наполняемость групп - 14 человек, что соответствует санитарным нормам.

Педагогами – совместителями реализуются образовательные программы на базе: МБОУ «Устьянская СОШ», МБОУ «Ореховская СОШ», МБОУ «Петровская ООШ. Деятельность осуществляется на основании договора.

Таблица 5

Ф.И.О.	Название объединения	Всего	д/с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	М	Д	ОУ
Кондик И.З.	Академия дом. наук мл.гр.	16		-	12	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	16	
Кондик И.З.	Академия дом. наук ст.гр.	16		-	-	-	2	2	2	5	5	-	-	-	-	16	
Кондик И.З.	Шкатулка рукоделия	15		15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	
Иванова Л.В.	Конструирование	21	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	13	
Иванова Л.В.	Техника вокруг нас	15		-	13	2	-	-	-	-	-	-	-	-	15	-	
Иванова Л.В.	Техника вокруг нас	13		-	-	7	1	4	1	-	-	-	-	-	13	-	
Иванова Л.В.	Конструирование	12		10	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1	1дом. обуч.
Трофимова Е.Г.	Человек и природа	22	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	15	
Трофимова Е.Г.	Школа рукоделия	14		-	-	1	-	2	4	-	7	-	-	-	-	14	
Трофимова Е.Г.	Истоки	13		-	4	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	13	
Трофимова Е.Г.	Волшебная ниточка	13		7	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	
Санкина А.С.	Школа юных артистов	13		-	-	-	1	3	7	2	-	-	-	-	3	10	
Санкина А.С.	Школа юных артистов	12		-	-	-	-	-	-	-	4	6	2	-	5	7	
Конради Л.Н.	Учись играя	17		-	-	2	4	6	5	-	-	-	-	-	3	14	
Конради Л.Н.	Твори добро на благо людям	25	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	14	
Бурмистрова Н.В.	Соц. проектирование	12		-	-	-	-	-	2	1	2	4	3	-	3	9	УСШ
Комышан Г.Г.	Вперёд волонтеры	13		-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	5	5	8	ОСШ
Масленникова Т.Н.	Моя малая Родина	15		-	1	1	-	3	3	3	3	1	-	-	7	8	ПТОШ
	<b>Итого</b>	<b>277</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>91</b>	<b>186</b>	<b>1</b>

Социально-педагогическое направление - 3 - 42

Художественно-эстетическое направление - 7 - 109

Техническое направление - 4 - 51

Экологическое направление - 2 - 47

Краеведческое направление - 2 - 28

### 4.4. Социальный статус обучающихся и их семей

Таблица 6

№ п/п	Социальный статус	Учебный год	
		2011/12	2012/2013
1	Количество детей из многодетных семей	34	48
2	Количество детей из неполных многодетных семей -	5	4
3	Количество детей из неполных семей -	15	31
4	Количество детей, находящихся под опекой - из них сирот -	2	5
5	Количество детей, находящихся в социально-опасном положении – из них: состоящих на учете в ИПДН - состоящих на внутришкольном учете -	-	2  2

## 4.5. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); структура методической работы).

Директор - Санкина Алла Степановна, первая квалификационная категория, педстаж – 24 года, руководящей работы – 6 лет. Грант губернатора Алтайского края в конкурсе социальных проектов в сфере молодежной политики с проектом «Наши истоки», почетные грамоты Главного Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи.

- 4.6. Управление ЦДТ осуществляется в соответствии с основополагающими руководящими документами: Законом «Об образовании», Концепцией модернизации дополнительного образования РФ, «Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей», Программой развития, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Система управления ЦДТ строится на основе изучения мнений членов коллектива, а также выводов сделанных в результате самоанализа, проводимого администрацией. Педагогический и детский коллективы центра участвуют в управлении учреждениям в качестве его субъектов.

### Организационно-управленческая структура

Общее собрание трудового коллектива ЦДТ	Директор ЦДТ
---	--------------

Педагогический совет
----------------------

Родительский комитет
----------------------

Дети	Родители
------	----------

Деятельность управления носит программно-целевой, опережающий, гибкий характер: в разработке конкретных планов, действий учитываются возможные изменения условий и допустимые корректировки; принимаемым решениям предшествует анализ альтернатив; изменение самой системы управления будет проходить в соответствии с изменением содержания деятельности Центра.

В управлении ЦДТ присутствует все составляющие управленческого цикла: анализ, целеполагание, планирование, организация, корректировка результатов. Современное управление – это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает и в роли субъекта, и в роли объекта. Анализируя структуру управления на предмет достаточности элементов, можно определить её как оптимальную для ЦДТ, поскольку она отражает основные элементы управления. Что касается иерархичности структуры управления, то отработка звеньев управления определила уровень стратегического звена, в который входят: директор, общее собрание трудового коллектива ЦДТ, педагогический совет, родительский комитет, отвечающие за стратегическое направление развития ЦДТ.

Второе звено (тактическое управление) разрабатывает и реализует тактику развития ЦДТ, т.е. отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям преобразований и функционирование ЦДТ.

Третье звено тактической реализации (или оперативный уровень) – педагоги дополнительного образования, психологи – непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований.

Четвертое звено – обучающиеся, конечное звено в цепочке управления, для которых и должна эффективно функционировать система управления. Направления методической работы

- создание нормативно - правовой документации;
- обобщение и распространение передового опыта работы педагогов дополнительного образования;
- обновление содержания дополнительного образования;
- научно-методическое и информационное обеспечение деятельности обучающихся и педагогов;
- организационно-методическая, консультативно- методическая, научно- методическая помощь педагогам дополнительного образования, вожатым школ района, учителям, заместителям директоров образовательных учреждений;
- организация и проведение массовых мероприятий: соревнований, смотров, слетов, конкурсов, выставок;
- разработка положений о проведении выставок, конкурсов, соревнований.

Методист Центра оказывается консультативно-информационная помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений района в разработке дополнительных образовательных программ и их реализации, проводит обучающие и практические семинары для вожатых школ района; педагоги района имеют возможность обратиться за консультативной и методической помощью к специалистам учреждения. Одним из направлений деятельности центра является координация работы детских организаций образовательных учреждений района.

## Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

### 5.1. Содержание образования в образовательном учреждении

Таблица 7

Наименование реализуемых программ	Автор, статус*, данные о программе**	Уровень (в соответствии со степенями общего образования)	Количество часов в год	Срок реализации (лет)	Полнота реализации (%)	Количество обучающихся
1. Программа Академия домашних наук (Планета рукоделия)	Кондик И.З. Модифицированная на Пед совете пр. № 1 от 05.09.2011г.	6-16 лет	216	3 года	95%	47

2. Школа рукоделия	Трофимова Е.Г. модифицированная, утверждена на Пед совете протокол № 1 от 05.09.2011г.	11-15 лет	216	3 года	95%	27
3.Техника вокруг нас	Иванова Л.В. модифицированная, утверждена на Пед совете протокол № 1 от 05.09.2011г.	5-18 лет	72 216	3 года	90%	61
4. Школа юных артистов	Санкина А.С. модифицированная, утверждена на Пед совете пр. № 1 от 05.09.2011г.	8-18 лет	144 216	5 лет	95%	25
5. Человек и природа	Трофимова Е.Г. модифицированная, утверждена на Пед совете пр. № 1 от 05.09.2012г.	5-6 лет	72	1 год	95%	22
6. Истоки	Трофимова Е.Г. модифицированная, утверждена на Пед совете пр. № 5 от 22.05.2009 г.	8-10 лет	216	2 года	95%	13
7.Учись играя	Конради Л.Н. модифицированная, утверждена на Пед совете пр. № 1 от 05.09.2011г.	8-12 лет	72	2 года	85%	17
8.Твори добро во имя жизни	Конради Л.Н. модифицированная, утверждена на Пед совете пр. №6 от 24.08.2012г	5-6 лет	72	1 года	85%	25
9. Социальн ое проектирова ние	Бурмистрова Н.В.,модифицированная, утверждена на Педсовете пр. № 1 от 05.09.2011г.	14-18 лет	72	3 года	95%	12
10. Вперед волонтеры	Комышан Г.Г.модифицированная, утверждена на Педсовете пр. № 1 от 05.09.2011г.	15-18 лет	72	1 года	95%	13
11. Моя малая Родина	Масленникова Т.Н.,модифицированная,утве рждена на Пед совете пр. № 1 от 05.09.2011г.	9-14 лет	72	4года	95%	15

\*Статус – государственная, модифицированная или авторская.

\*\*Данные о программе – выходные издательские данные (для государственных программ), Ф.И.О., должность и место работы рецензента (для авторских программ), номер и дата протокола заседания Педагогического совета по принятию и утверждению программы.

## 5.2. Самооценка деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в

## конкурсах, фестивалях; выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

### Основные результаты инновационной деятельности.

Высокодинамичная внешняя среда как норма сегодняшнего времени определяет потребность в изменениях, требующих от человека большей индивидуальной инициативы, принятия на себя ответственности за собственные действия. Уже несколько лет Центр детского творчества сотрудничает с МОУ «Бурлинская С(п)ОШ» в рамках ФГОС. Для этого были разработаны следующие образовательные программы для учеников 1-х классов: «Волшебная ниточка» (рук-ль Трофимова Е.Г.), «Шкатулка рукоделия» (рук-ль Кондик И.З.), «Мастерская Самоделкина» (рук-ль Иванова Л.В.).

Участие педагога дообразования Трофимовой Е.Г. в краевом (заочном) конкурсе «Учитель здоровья», в окружном этапе краевого конкурса «Сердце отдаю детям» в связи с тем, что в Центре нет своего доступа в Интернет, где педагоги могут отыскать необходимую для себя информацию, затруднительна работа по информатизации для педагогического коллектива Центра (только в домашних условиях).

В случае подключения ЦДТ к сети Интернет работа будет более эффективной и даст возможность педагогу оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, сделает занятие информационно насыщенным. Мотивирование педагогов на инновационную и творческую деятельность стимулирует их на участие в конкурсах профессионального мастерства, которые проводятся традиционно в Центре, а так же в районных и краевых конкурсах.

## Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

### 6.1. Творческие достижения обучающихся

Таблица 8

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Год проведения	Количество участников	Результат
	Выставка технического творчества «Страна волшебных мастеров»	Районный	2012	6	1 место
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»	Районный	2012	8	1 место
	Конкурс начального технического моделирования «Знатоки техники»	Районный	2012	6	1 место
	Конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов»	Районный Окружной	2012 2012	2	1 место 1 место
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сибиряда»	Районный Краевой		9	3 за 1 место 2 место

### 6.3. Данные о сохранности контингента (за последние 3 года)

Таблица 9

Учебный год	Сохранность контингента (%)
2010/11	90
2011/12	91
2012/2013	93

### 6.4. Самооценка организации работы с одаренными детьми (в произвольной форме).

За этот учебный год для образовательных учреждений района проведено 17 районных конкурсов, фестивалей, выставок, охватом до 1000 детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет, что подтверждается приказами, протоколами о проведении и подведением итогов мероприятий. Результатом проведения таких мероприятий является выявление одаренных детей, а также возможность дальнейшего развития их способностей.

Одной из форм работы с одаренными детьми является участие в районных, окружных и краевых конкурсах

Таблица 10

участие образовательных учреждений Бурлинского района в районных и краевых творческих конкурсах в 2012-2013 учебном году.

Та йн ы ж ив ой пр ир од ы	Рожд еств енск ая звезд а	Ро ст ки та ла нт ов	Во ло нт ер го да 20 13	Вдо хно вен ие	По жа рн ая яр марк а	Си би ри ада	Пла кат ы о пра вил ьно м пит ани и	Л юб им ое бл юд о мо ей се мь и (ф от о)	Зн ат ок и те хн ик и	Стр ана вол ше бн ых мас тер ов	Во жа ты й го да 20 13	Ра вн ен ие на зн ам я	Луч ши й шк оль ны й экс кур сов од	М о да и вр е мя	Зн ам я От чи зн ы	Мо я Фе дер аци я	С л ёт Д О	
5	76	9	4	5	22	61	31	25	4	13	24		27	4	8			Ко л- во раб от
15	80	9	4	5	22	70	39	45	4	13	8	48	9	2 2	8	42	5 4	Ко л- во уча стн ико в

## **Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.**

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность;

§ Устав утвержден постановлением Администрации Бурлинского района Алтайского края от 14.10.2009 г. №352, изменения и дополнения к Уставу утверждены постановлением Администрации Бурлинского района Алтайского края от 22.03.2011 г. №85 и от 30.09.2011 г. №432;  
§ Лицензия - регистрационный № 925 серия А № 332540 от 22 января 2010г. Лицензия выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи. Лицензия действительна по 22.января 2016 г.

- типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;

Локальные нормативные акты:

§ Положение о порядке разработки и принятия в ЦДТ локальных нормативных актов;

§ Положение о педагогическом совете;

§ Положение о внутриучрежденском контроле;

§ Положение о родительском комитете;

§ Положение о правилах приема обучающихся;

§ Правила поведения обучающихся;

§ Декларация прав и обязанностей обучающихся

§ Положение об объединении обучающихся;

§ Положение о поощрении и премировании работников ЦДТ;

§ Коллективный договор;

§ Правила внутреннего трудового распорядка;

§ Инструкция по делопроизводству ЦДТ;

- содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы;

Управление воспитательной системой – одна из основополагающих в концепции, носит диалоговый характер, и главной управляющей проблемой становятся отношения. Сегодня источник власти не в должности, а в человеческой поддержке. Важнейшей задачей руководителя является привлечение к общественной управленческой деятельности возможно большего числа людей (педагогов и детей).

**Принципы воспитательной системы:**

1. Принцип сочетания фронтального и индивидуального подхода в воспитании
2. Создание положительного психологического климата и активной воспитывающей среды.

3. Принцип воспитания успехом
4. Принцип педагогического сотрудничества. В соответствии с этим принципом педагог должен быть значимым другим, т.е. уважаемым детьми. Авторитетные педагоги стремятся создать разнообразные поля возможностей и интересов, где каждый ребенок сможет раскрыться в совместной с другими деятельности.
5. Принцип педагогической поддержки.
6. Проблемно-личностный подход. Педагог дополнительного образования должен много знать о семье каждого ребенка, понимать, сочувствовать ему, уметь ненавязчиво помочь и поддержать. Речь идет о том, чтобы видеть реальные проблемы данного ребенка и уметь в соответствии с ситуацией так организовать деятельность коллектива и так включить в эту деятельность, чтобы это могло способствовать положительному решению проблемы.

## Организация работы с родителями обучающихся

Для усиления положительного влияния широкого круга факторов воспитательного воздействия, формирующих личность ребенка, в ЦДТ используются разнообразные **формы работы с родителями** (законными представителями):

- индивидуальные беседы с родителями;
  - совместные мероприятия;
  - беседы;
  - анкетирование;
  - памятки родителям;
  - участие родителей в концертах, выставках, соревнованиях, открытых занятиях не только в качестве зрителей, но и помощниками и организаторами этих дел;
  - участие родителей в открытых уроках, экскурсиях;
  - привлечение родителей к работе объединений; Педагоги дополнительного образования разрешают родителям присутствовать на занятиях, выполнять задания вместе с детьми.
- Иногда обучающиеся выполняют совместные с родителями работы. Таким образом, родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе. Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционального, деятельностно опосредствованного взаимодействия с родителями должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка, их готовность осуществлять коррекцию стереотипных установок на процесс воспитания. Другим важным результатом работы является понимание родителями того, что воспитание – это не только развитие и изменение ребенка, но и одновременно развитие и изменение родителя.
- Объединение усилий родителей и педагога – непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы многоэтапного общения с родителями.

## Работа с детскими организациями образовательных учреждений района за 2012 - 2013 учебный год.

Детские организации Бурлинского района имеют в своём составе 15 первичных организаций, численностью 1181 детей и взрослых, и являются субъектом Алтайского краевого Союза детских и подростковых организаций.

Из 15 школ района в 13 действуют детские организации, что составляет 87%, которые охватывают 85% учащихся 2 – 11 классов. В Лесной и Бурлинской школах действуют по 2 детских организации, разделяя младшее, среднее и старшее звено.

Основные направления деятельности детских организаций: социально-гражданское, спортивно-оздоровительное, экологическое, патриотическое, художественно-эстетическое, валеологическое.

В составе руководителей детских организаций 3 старших вожатых (Бурлинская, Устьянская и Новосельская школы), 1 заместитель директора по воспитательной работе (Новопесчанская школа) и 9 учителей школ с расширением обязанностей старшего вожатого. Из них высшее образование имеют – 7, специальное – 6. Высшая категория – 1, первая – 3, вторая – 3.

В 2012 – 2013 учебном году вся работа детских организаций была посвящена 90-летию создания пионерской организации в Алтайском крае и «Году охраны окружающей среды».

Планирование работы детских организаций осуществлялось с учётом разработанных Программ деятельности и в соответствии с Уставами детских организаций. Основной целью работы детских организаций является создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Структура самоуправления детских организаций разбита по секторам. Каждый сектор является центром одного какого-либо вида деятельности:

- Научно-исследовательская работа – участие детских организаций в районных и краевых конкурсах исследовательского характера: «Тайны живой природы» - теоретический марафон по экологии, «Вдохновение», «Знамя Отчизны», «Знатоки техники».
- Нравственно-эстетическое направление – проведение традиционных осенних, зимних и весенних праздников. Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства: «Разговор о правильном питании» - конкурс плакатов и фото, «Рождественская звезда», «Ростки талантов», «Сибиряда», «Мода и время».
- Гражданско-патриотическое направление – проведение акций милосердия «Дом, в котором я живу» - трудовые субботники, «День пожилого человека», «Снежный городок» - помощь детским садам, уход за памятниками. Также участие в районных конкурсах: «Волонтер года – 2013», «Равнение на знамя!», «Лучший школьный экскурсовод», «Знамя Отчизны», «Пожарная ярмарка». Проведение линейк посвящённых Дню юного героя антифашиста - 8 февраля.
- Трудовое и экологическое направление – проведение различных субботников по уборке территорий, уход за памятниками, очистка водоёмов, разбивка цветочных клумб. Участие в конкурсах экологического и технического направления: «Универсал-2013», «Экологическое воспитание в ОУ», «Страна волшебных мастеров».
- Спортивно-оздоровительное направление – проведение различного рода спортивных соревнований: олимпиады, весёлые старты, эстафеты. Проведение Дня здоровья. В рамках патриотического месячника проводится военно-спортивная игра «Зарница». Все детские организации участвуют в районном туристическом Слёте.

Во всех детских организациях активно используется проектная деятельность. Проекты направлены на улучшение окружающей среды, изучение истории своего народа, истории села, края, оздоровление детей.

В 2012 – 2013 учебном году было возобновлено проведение конкурса вожатского мастерства «Вожатый года-2013». В конкурсе приняли участие 8 руководителей детских и молодёжных общественных объединений образовательных учреждений района: Бурлинской С(п)ОШ, Ореховской С(п)ОШ, Устьянской С(п)ОШ, Новопесчанской С(п)ОШ, Михайловской С(п)ОШ, Петровской ООШ, Гусиноляговской ООШ и Новоандреевской ООШ.

Приоритетными задачами конкурса являлось формирование позитивного профессионального имиджа старшего вожатого, руководителя детского объединения; выявление, оценка и распространение успешного опыта деятельности в детском, молодёжном общественном движении, инновационных подходов в теории и практике общественного движения.

На заочном этапе конкурса участниками был предоставлен пакет документов по деятельности детских организаций куда входили: эссе конкурсанта – рассуждение на тему «Это моё дело», Программа деятельности, Устав, методическая копилка.

В рамках конкурса прошли:

- творческие самопрезентации участников «Вожатый – романтик XXI века» - личностная и профессиональная культура конкурсанта;
- защита программ деятельности детского объединения – отражение практической стороны программы деятельности детского объединения по выбранному направлению;
- творческий конкурс «Штурман детства» - нестандартное решение педагогических ситуаций, демонстрация профессионального мастерства.

Активно и заинтересованно представлялись вопросы о лучшем опыте и перспективах деятельности детских и молодёжных общественных организаций района, о волонтерском движении, гражданской позиции вожатого и другие.

По итогам конкурса определены участники, занявшие I, II и III место и награждены грамотами и памятными призами, также награждены грамотами и отмечены профессионализм участников в номинациях «Автор программы», «Поиск и изобретательность», «Фантазия и творчество», «Друг детей».

I место – Бурмистрова Наталья Владимировна, старшая вожатая детской организации «Славяне» Устьянской С(п)ОШ. II место – Кошель Ирина Владимировна, руководитель детской организации «Республика «Звёздная» Новопесчанской С(п)ОШ. III место – Порсин Татьяна Владимировна, руководитель детской организации «Бригантина» Новоандреевской С(п)ОШ. В номинациях: «Автор программы» - Бурмистрова Наталья Владимировна, старшая вожатая детской организации «Славяне» Устьянской С(п)ОШ, «Фантазия и творчество» - Комышан Галина Геннадьевна, руководитель детской организации «СМИД» Ореховской С(п)ОШ, «Поиск и изобретательность» - Шрейнер Татьяна Владимировна, руководитель детской организации «Родник жизни» Михайловской С(п)ОШ, «Друг детей» - Ибраева Гульжан Жанбурбаевна, руководитель детской организации «Орлята» Гусиноляговской ООШ.

Впервые был проведён конкурс знамённых групп «Равнение на знамя». В смотре-конкурсе приняли участие знамённые группы семи детских организаций образовательных учреждений района: «Страна детства» Бурлинской С(п)ОШ, «Славяне» Устьянской С(п)ОШ, «Республика «Звёздная» Новопесчанской С(п)ОШ, «Родник жизни» Михайловской С(п)ОШ, «Орлята» Гусиноляговской ООШ, «ЗОЖ» Асямовской ООШ и «Гринпис» Притыкинской ООШ.

От каждой детской организации в смотре-конкурсе приняли участие по две знамённые группы, они соревновались в чёткости выполнения команд: вынос знамени, выполнение поворотов, два вида смены караула, преклонение знамени. По итогам смотра-конкурса определены участники, занявшие I, II и III место и награждены дипломами: I место – знамённая группа детской организации «Республика «Звёздная» Новопесчанской С(п)ОШ, II место – знамённая группа детской организации «Славяне» Устьянской С(п)ОШ, III место – знамённая группа детской организации «Гринпис» Притыкинской ООШ.

Итогом работы детских организаций стал районный Слёт активистов детских и подростковых общественных организаций, посвящённый 90-летию создания пионерской организации в Алтайском крае и «Году охраны окружающей среды», в котором приняли участие активисты всех детских организаций школ.

В рамках районного Слёта активистов, 17 мая 2013 года, проведён фестиваль национальных культур «Моя Федерация», который продемонстрировал возможности коллективно-творческой деятельности. В фестивале приняли участие лидеры 8 детских организаций школ района представившие культуру, традиции, национальный костюм и территорию проживания различных народов нашей страны: «Армения» - д/о «Страна детства» МБОУ «Бурлинская С(п)ОШ», «Узбекистан» - д/о «Родник жизни» МБОУ «Михайловская С(п)ОШ», «Украина» - д/о «СМИД» МБОУ «Ореховская С(п)ОШ», «Россия» - д/о «Республика «Звёздная» МБОУ «Новопесчанская С(п)ОШ», «Арабы» - д/о «ЗОЖ» МБОУ «Асямовская ООШ», «Германия» - д/о «Наш дом школа» МБОУ «Петровская ООШ», «Казахстан» - д/о «Гринпис» МБОУ «Притыкинская ООШ», «Казахстан» - д/о «Эврика» МБОУ «Новосельская С(п)ОШ».

Подводя итоги прошедшего учебного года, можно сделать вывод, что степень активности детских организаций была высокой, но не во всех направлениях одинакова. Необходимо активизировать проектную деятельность, волонтерское движение, работу экологической направленности. Важным является ведение летописи детского движения.

## Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества Бурлинского района Алтайского края финансируется из муниципального бюджета Бурлинского района в соответствии с законодательством РФ не получает субвенций на обучающихся. Для пополнения средств на содержание здания в соответствии с нормами безопасности, САНПиН для учреждения дополнительного образования, соблюдения условий лицензирования (наличие мебели, средств технического оснащения для проведения учебно – воспитательного процесса), участия в фестивалях и краевых конкурсах, администрация ЦДТ ведет работу с предпринимателями Бурлинского района, участие в грантах.

За счет поступления внебюджетных средств была приобретена фото и видеоаппаратура, швейная машинка и оверлог, выставочный стенд, компьютер и принтер.

## **Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы\*.**

### **1. Проблемы по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».**

В инициативе Президента РФ «Наша новая школа» поставлена задача о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения, когда важнейшими становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Насколько учреждение дополнительного образования готово поддержать эту инициативу?

Затруднения в привлечении молодых специалистов в ЦДТ. В Центре стабильный педагогический коллектив. Нет текучести кадров. Однако самая большая группа педагогов дополнительного образования представлена в возрастном диапазоне 40-50 лет. Ощущается недостаток молодых кадров. Из-за низкой оплаты труда педагога дополнительного образования молодые специалисты не приходят в учреждения дополнительного образования.

Проблема организации платных образовательных услуг.

В ЦДТ нет платных образовательных услуг. Для создания этих услуг необходимо иметь соответствующую материально-техническую базу, чтобы быть конкурентоспособными по отношению к другим образовательным учреждениям.

Проблема организации профилактической работы по предотвращению эмоционального выгорания педагогических кадров.

Педагогическая деятельность связана с большими нервно-психическими нагрузками. Это и физиологические факторы, связанные с условиями труда: гиподинамия, повышенная нагрузка на зрительный, слуховой и голосовой аппараты. А так же психологические и организационные трудности: необходимость быть все время «в форме», отсутствие эмоциональной разрядки, большое количество контактов в течение рабочего дня, участие в соревнованиях и конкурсах и т.д.

Эмоциональное выгорание негативно влияет на выполнении педагогом своей работы, так как приводит к неудовлетворенности собой, к отстраненности, за которыми следуют тревога, депрессия и всевозможные психосоматические нарушения.

## **Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

1. Национальная образовательная инициатива предполагает вовлечение детей в такую деятельность, в ходе которой *«они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности»*. В ЦДТ разрабатывается программа «Развитие творческих способностей ребенка», которая ориентирована на самовыражение ребенка, на порождение им новых идей, освоение приемов создания необычных идей, преодоления мыслительных шаблонов, стереотипов, ограничений в решении проблем. Предполагается использование педагогами дополнительного образования блоков программы, включение отдельных элементов в занятия программ различной направленности.

Поскольку, *«Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося»* предполагается создание индивидуальных карт развития ребенка в процессе обучения, корректировать образовательные программы с опорой на результаты психолого-педагогической диагностики, с учетом особенностей каждого ребенка и группы в целом, создавать многовариантные планы занятий.

*«Современная школа будет более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества»* Это положение планируется реализовать через:

- ¾ ознакомление родителей с программой занятий, особенностями ее реализации;
- ¾ участие родителей в создании творческой среды, стимулирующей развитие способностей ребенка не только на занятиях, но и в повседневной жизни;
- ¾ присутствие родителей на контрольно-срезовых занятиях и индивидуальные беседы с ними по результатам занятий;
- ¾ участие родителей в детских праздниках;
- ¾ ознакомление родителей с результатами индивидуального развития ребенка, предоставление им информации о ресурсах ребенка.

Наша деятельность может быть направлена на активизацию работы детско-родительских микрогрупп с целью гармонизации взаимоотношений «родитель-ребенок».

*«Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы»*, поэтому личное профессиональное самообразование и профессиональное самовоспитание может быть направлено на формирование названных качеств. Портфолио педагогов дополнительного образования будет являться стимулом повышения педагогической компетентности и профессионализма.

*«Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений»* будет проводиться через вовлечение детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в различные коллективы нашего Центра. Для этого подготовить всем педагогам дополнительного образования тексты выступлений, презентации, видеоролики с целью рекламы в образовательных учреждениях района.

*«...создать...общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка»*: кружки и объединения дополнительного образования детей могут являться средством установления связи, диалога между школьной жизнью ребенка и предстоящей взрослой. В ЦДТ необходимо создать условия для неформального проживания ребенком ситуаций успеха, лидерства, интеллектуального и коммуникативного единства с другими, с которым связывают успешность обучения ребенка в общеобразовательной школе, а в конечном итоге формирование конкурентоспособности.

### **2. Решение проблемы привлечения молодых специалистов.**

- проводить пиар-компанию Центра по привлечению молодых и квалифицированных специалистов;
- увеличить информационные потоки о деятельности Центра через СМИ;

### **3. решение проблемы расширения сферы платных образовательных услуг:**

- провести мониторинг запросов родителей на платные дополнительные образовательные услуги;
- подготовить проект оказания платных услуг в культурно-досуговой сфере.

**4. Эффективным средством профилактики** напряженности и предотвращения «синдрома эмоционального выгорания» является метод саморегуляции и самовосстановления. Это своего рода техника безопасности для педагогов. Чтобы педагоги дополнительного образования могли пользоваться методами саморегуляции и самовосстановления будет заключен договор о сотрудничестве с Центром социальной помощи семье и детям для профилактики нервно-психической напряженности.

МИССИЯ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА:

Превратить ЦДТ в открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для различных категорий обучающихся: одаренных, со способностями к разным видам деятельности, с ограниченными физическими возможностями, а также с детьми и подростками, попавшими в социально-опасное положение; пространство, обеспечивающие их социализацию и активную адаптацию в обществе