

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ
БУРЛИНСКОГО РАЙОНА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	5
1.3. Контакты	6
1.4. Источники данных	7
1.5. Паспорт образовательной системы	8
1.6. Образовательный контекст.....	10
1.7. Особенности образовательной системы	11
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	12
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования	12
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	14
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	17
3. Выводы и заключения	18
3.1. Выводы	18
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	19
II. Показатели мониторинга системы образования	20

Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Итоговый отчет комитета по образованию Администрации Бурлинского района «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования» за 2019 год сформирован в соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Представленный отчет содержит анализ состояния и тенденций развития системы образования Бурлинского района за 2019 год. Мониторинг нацелен на информационную поддержку разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования, усиление результативности образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Итоговый отчет предназначен для органов исполнительной власти, государственно общественного управления, региональных и муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций и может быть интересен получателям образовательных услуг.

Итоговый отчет о результатах МСО за 2019 год подлежит публикации в открытом доступе на официальном сайте комитета по образованию Администрации района.

1.2. Ответственные за подготовку

Итоговый отчет подготовлен специалистами комитета по образованию Администрации Бурлинского района.

Общую координацию работ осуществлял врио. председателя комитета по образованию Администрации района Сапа Иван Сергеевич.

1.3. Контакты

Название: Комитет по образованию

Администрации Бурлинского района

Адрес: 658810 Алтайский край Бурлинский
район с. Бурла ул. Почтовая 25

Руководитель: Сапа Иван Сергеевич

Контактное лицо: Сапа Иван Сергеевич

Телефон: +7 (385-72)22-4-46

Почта: sapa@burla-obr.ru

1.4. Источники данных

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Бурлинского района проводился на основании данных:

- автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование»;
- федеральной системы показателей электронной очереди АИС «Е-услуги. Образование»;
- мониторинга оперативных данных, проводимого комитетом по образованию Администрации Бурлинского района

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

В основу социальной политики Бурлинского района положена системная работа по поддержке базовых общественных институтов, поэтому особое внимание уделяется реализации целевых программ в области демографии, дошкольного образования, поддержки многодетных семей, детско-юношеского спорта, культурно-эстетического воспитания подрастающего поколения, укрепления и сохранения здоровья.

В 2019 году в регионе реализовывались муниципальная программа «Развитие образования в Бурлинском районе на 2015-2020 года»

Образовательная политика в Бурлинском районе является частью социальной политики, ориентированной на достижение широкого спектра эффектов:

- инновационное развитие района;
- обеспечение открытости и доступности качественного образования;
- улучшение состояния здоровья и достижение благополучия жителей;
- снижение возможности проявления социальных рисков

(безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних);

- повышение социального статуса педагогов.

Приоритетными направлениями государственной политики в области образования Бурлинского района являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- повышение качества результатов образования, обеспечение соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения.
- развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека;
- модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и население Бурлинского района через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность;

Инфраструктура

Комитет по образованию Администрации Бурлинского района является муниципальным органом системы образования в Бурлинском районе.

В Бурлинском районе образовательный процесс осуществляют:

1 дошкольное образовательное учреждение и 7 структурных подразделений.

4 юридических лица общеобразовательных учреждений и 6 филиалов.

1 организация дополнительного образования.

1.6. Образовательный контекст

Бурлинский район- административно-территориальное образование (район) и муниципальное образование (муниципальный район) в Алтайском крае. Район граничит с Республикой Казахстан и Новосибирской областью. Численность населения составляет 10 254 человека. Административным центром является с. Бурла. Численность населения Административного центра составляет 4 053 человека.

Бурлинский район с точки зрения административно-территориального устройства края включает 9 административно-территориальных образований — 9 сельсоветов. В Бурлинском районе находятся 25 населённых пунктов.

1.7. Особенности образовательной системы

В Бурлинском районе в отчетном периоде осуществляло деятельность 6 организаций (юридических лиц) различного уровня из них 4 общеобразовательные организации, 1 дошкольная организация и 1 организация дополнительного образования.

В районе 90% школ являются малокомплектными.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Для обеспечения равенства доступа к качественному дошкольному образованию, обеспечения единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения в системе дошкольного образования Бурлинского района реализуется ФГОС ДО.

В целях эффективной организации деятельности по реализации ФГОС ДО на краевом и муниципальном уровнях осуществляется методическое сопровождение.

Контингент

По данным федеральной системы показателей электронной очереди АИС «Е-услуги. Образование» услугами дошкольного образования охвачено 337 детей.

В бурлинском районе обеспечена 100 % доступность дошкольного образования.

Сеть дошкольных образовательных организаций

В Бурлинском районе функционирует МБДОУ Д/С «Одуванчик» и 7 структурных подразделений

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В районе создаются условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Выводы

Важной задачей для системы образования Бурлинского района является сохранение и развитие системы дошкольного образования, обеспечение современного качества дошкольного образования при сохранении его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

В Алтайском крае проводится целенаправленная работа по повышению доступности качественного общего образования независимо от места проживания детей.

В районе активно развивается сетевое взаимодействие образовательных организаций, как эффективный механизм развития условий получения качественного общего образования.

Контингент

Численность учащихся в образовательных организациях района уменьшается с каждым годом. На 1 сентября 2019 года в районе числилось 1135 учащихся. Все образовательные организации ведут занятия в первую смену.

Расширяются возможности для старшеклассников в выборе профиля обучения, что особенно актуально в условиях перехода на ФГОС общего образования для обеспечения индивидуализации обучения и социализации выпускников школ, ориентации на их намерения в отношении продолжения образования и получения профессии.

Сеть образовательных организаций

В Бурлинском районе функционируют 4 юридических лица которые включают в себя 6 филиалов.

В районе созданы условия для обучения школьников по ФГОС общего образования.

Сохранение здоровья

Вопрос совершенствования школьного питания прорабатывается в крае на межведомственном уровне. Постоянно действует рабочая группа, реализуется комплексный межведомственный план, направленный на совершенствование организации горячего питания обучающихся и создания информационно-наглядной среды, способствующей формированию культуры питания обучающихся и их родителей. Во всех общеобразовательных организаций питание организовано самостоятельно.

Обеспечение безопасности

В современных условиях обеспечение безопасности становится неотъемлемой частью деятельности образовательных учреждений.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В Бурлинском образовании детей с ОВЗ и детей-инвалидов ведется по нескольким направлениям:

организация инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

индивидуальное обучение на дому, в том числе с использованием дистанционных компьютерных технологий.

Выводы

Развитие системы общего образования Бурлинского района в 2019 году происходило в соответствии с заданными стратегическими приоритетами и в рамках реализации государственной образовательной политики.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

Дополнительное образование, как одно из отраслей образования, не является простым приложением к системе общего и профессионального образования, а представляет собой особую образовательную сферу с ориентацией на всестороннее развитие ребёнка. Оно многообразно, разнотипно, наиболее вариативно.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Контингент

В систему дополнительного образования вовлечено 302 ребёнка в возрасте от 5 до 18 лет. В системе дополнительного образования детей сферы образования в 2019 году функционировало 1 организация дополнительного образования МБУ ДО «Бурлинский ЦДО»

Кадровое обеспечение

В 2019 году в организации дополнительного образования преподавали 6 педагогических работников.

Среди педагогических работников преобладали педагоги в возрасте 40 лет и старше.

Педагоги со стажем работы 20 лет и более составляют основную долю педагогического персонала.

Выводы

В Бурлинском районе обеспечена доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

3. Выводы и заключения

Реализация в 2019 году приоритетных проектов, проведенная работа по развитию региональной системы образования позволили обеспечить реализацию ключевых задач и направлений, достижение системных эффектов как в части развития образовательной инфраструктуры, так и повышения качества образования.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

В 2020 году продолжится работа по решению приоритетных задач развития системы образования Алтайского края через реализацию национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов, которые определили ключевые ориентиры развития образования региона на ближайшие пять лет.

II. Показатели мониторинга системы образов

Раздел/подраздел/показатель	Ед.Изм.	2019 год
I. Общее образование		
1.Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (от-ношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	99
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	90
в возрасте от 3 до 7 лет	%	100

1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	69
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	35
в возрасте от 3 до 7 лет	%	99
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		17,84
группы компенсирующей направленности	чел.	0
группы общеразвивающей направленности	чел.	17,84
группы оздоровительной направленности	чел.	0
группы комбинированной направленности	чел.	0
семейные дошкольные группы	чел.	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного		0

пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания	чел.	0
в режиме круглосуточного пребывания	чел.	0
1.2.Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		100
группы компенсирующей направленности	%	0
группы общеразвивающей направленности	%	100
группы оздоровительной направленности	%	0
группы комбинированной направленности	%	0
группы по присмотру и уходу за детьми	%	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, при-смотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	чел.	9,41
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по	Чел.	36

образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели	%	75
старшие воспитатели	%	14
музыкальные руководители	%	5,6
инструкторы по физической культуре	%	2,7
учителя-логопеды	%	2,7
учителя-дефектологи	%	
педагоги-психологи	%	
социальные педагоги	%	
педагоги-организаторы	%	
педагоги дополнительного образования	%	
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	90,2
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	кв.м.	7,34
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	100
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в	%	0

расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации		
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0,5
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		0
дошкольные образовательные организации	%	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	%	0
обособленные подразделения (филиалы)	%	0

общеобразовательных организаций		
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	%	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	%	90

нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)		
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	97
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	%	50
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы)	чел.	10,1
основное общее образование (5 - 9 классы)	чел.	10,9
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	чел.	9,5
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	%	100%
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	%	100

2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	%	65
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	0
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	чел.	
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего,	%	17,8

среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (средне-месячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	93,6
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	54,3
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		75,0
социальных педагогов:		0
всего	%	
из них в штате	%	
педагогов-психологов:	Чел.	3

всего	%	75,0
из них в штате	%	75,0
учителей-логопедов:		0
всего	%	
из них в штате	%	
учителей-дефектологов:		0
всего	%	
из них в штате	%	
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	кв.м.	7,13
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций	Ед.	11
всего	ед.	
имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.	11
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	%	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		

2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	50%
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	0
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего	%	3,76
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	0
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	%	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности	%	97

обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога	чел.	
учителя-логопеда	чел.	
педагога-психолога	чел.	
тьютора, ассистента (помощника)	чел.	
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	90
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	%	90
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация		

организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	0
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося	тыс.руб.	90,3
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	%	0
2.9.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0