

Утвержден  
Приказом комитета по  
образованию № 250  
от 17.11.2022г.

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
БУРЛИНСКОГО РАЙОНА  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА  
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД

## Оглавление

Перечень сокращений .....	2
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования .....	4
1. Вводная часть .....	4
1.1. Аннотация.....	4
1.2. Ответственные за подготовку.....	4
1.3. Контакты.....	4
1.4. Источники данных.....	5
1.5. Паспорт образовательной системы .....	5
1.6. Образовательный контекст .....	7
1.7. Особенности образовательной системы.....	7
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть..	8
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	8
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования .....	12
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых .....	15
3. Выводы и заключения .....	18
3.1. Выводы .....	18
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	19
II. Показатели мониторинга системы образования .....	20

## Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы	
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен	
ЕГЭ	Единый государственный экзамен	
КПК	Курс повышения квалификации	
МСО	Мониторинг системы образования	
ОГЭ	Основной государственный экзамен	
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт	
ФЗ	Федеральный закон	
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования	

# **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Аннотация**

Итоговый отчет комитета по образованию Администрации Бурлинского района «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования» за 2021 год сформирован в соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Представленный отчет содержит анализ состояния и тенденций развития системы образования Бурлинского района за 2021 год. Мониторинг нацелен на информационную поддержку разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития образования, усиление результативности образовательной системы за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.

Итоговый отчет предназначен для органов исполнительной власти, государственно общественного управления, региональных и муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций и может быть интересен получателям образовательных услуг.

Итоговый отчет о результатах МСО за 2021 год подлежит публикации в открытом доступе на официальном сайте комитета по образованию Администрации района.

### **1.2. Ответственные за подготовку**

Итоговый отчет подготовлен специалистами комитета по образованию Администрации Бурлинского района.

Общую координацию работ осуществлял председатель комитета по образованию Администрации района Малышко Наталья Валериевна.

### **1.3. Контакты**

Название: Комитет по образованию Администрации Бурлинского района

Адрес: 658810 Алтайский край Бурлинский район с. Бурла ул. Почтовая 25

Руководитель: Малышко Наталья Валериевна

Контактное лицо: Малышко Наталья Валериевна

Телефон: +7 (385-72)22-4-46

Почта: chief@edu-22.ru

#### **1.4. Источники данных**

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Бурлинского района проводился на основании данных:

автоматизированной информационной системы «Сетевой край. Образование»;  
федеральной системы показателей электронной очереди АИС «Еуслуги. Образование»;

мониторинга оперативных данных, проводимого комитетом по образованию Администрации Бурлинского района

#### **1.5. Паспорт образовательной системы**

##### **Образовательная политика**

В 2021 году деятельность комитета по образованию и образовательных организаций Бурлинского района была нацелена на реализацию ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания воспитания и обучения, создание необходимой современной образовательной среды, расширение доступности образовательных возможностей для граждан, развитие социальной активности обучающихся, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров для работы в системе образования, а также создание наиболее эффективных механизмов управления образованием.

Решались следующие приоритетные задачи:

1. Достижение целевых показателей Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в соответствии с параметрами региональной и муниципальной составляющей национального проекта «Образование» в рамках полномочий органов местного самоуправления.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на исполнение полномочий органов местного самоуправления в части организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях.

3. Развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность получения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей.

4. Совершенствование механизмов социализации, самоопределения, ранней профориентации обучающихся, развития волонтерства и наставничества на основе духовно-нравственных ценностей и культуры здорового образа жизни.

5. Поддержание достигнутого уровня доступности дошкольного образования детям 3-7 лет, расширение доступности дошкольного образования для детей от 1 года до 3-х лет.

### **Инфраструктура**

Комитет по образованию Администрации Бурлинского района является органом Администрации Бурлинского района, созданным для осуществления полномочий органов местного самоуправления муниципального образования Бурлинский район в сфере образования, опеки и попечительства над детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, летнего отдыха обучающихся.

В структуру комитета по образованию входят отдел общего и дошкольного образования, сектор воспитательной работы, орган по опеке и защите прав несовершеннолетних, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

### **Общая характеристика сети образовательных организаций**

В Бурлинском районе в отчетном периоде осуществляли деятельность 6 организаций (юридических лиц) различного уровня из них:

1 дошкольное образовательное учреждение и 7 структурных подразделений.

4 юридических лица общеобразовательных учреждений и 5 филиалов.

1 организация дополнительного образования.

По состоянию на 01.09.2021 г. детские сады посещали 301 ребенок, в школах обучались 1076 учащихся. Средняя наполняемость групп дошкольных образовательных организаций составила 15,8 детей, средняя наполняемость классов в школах 10,8. В 1 классы было принято 129 учеников, в десятые - 40. Все школы работали в одну смену. Закрытия и реорганизации образовательных организаций не было.

#### **1.6. Образовательный контекст**

Бурлинский район входит в состав Алтайского края. На севере район граничит с Немецким национальным и Славгородским районами, на востоке с Республикой Казахстан, на юге с Новосибирской областью.

Образован район в 1935 году и занимает территорию 2339 квадратных километров (около 1,4% территории края). Расстояние до краевого центра г. Барнаул - 500 км.

Бурлинский район расположен в степной зоне Алтайского края.

Территориально Бурлинский район подразделяется на 9 сельсоветов, 22 населенных пункта.

Район имеет хорошо развитую сеть учреждений социальной сферы: 7 образовательных учреждения, 1 учреждение здравоохранения (ЦРБ), МБУК «Многофункциональный культурный центр Бурлинского района».

### **1.7. Особенности образовательной системы**

В Бурлинский район входит 22 населенных пункта. Подвоз обучающихся осуществляется в 4 школах района. Школьный автопарк состоит из 9 автобусов.

В районе 95 % школ - сельские малокомплектные. В районе отсутствуют школы, ведущие занятия в две смены.

## **2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.**

### **2.1. Сведения о развитии дошкольного образования**

В отчетный период деятельность Комитета по образованию была направлена на сохранение сети дошкольных образовательных учреждений в соответствии с демографической ситуацией в муниципалитете. В настоящее время 7 детских садов являются структурными подразделениями общеобразовательных школ.

В 2021 г. количество детей на 1 сентября уменьшилось на 39 человек. Сокращение численности детей дошкольного возраста объясняется снижением рождаемости и миграцией трудоспособного населения в другие регионы страны. Доступность дошкольного образования – 100%.

### **Контингент**

Услугами дошкольного образования в 2021 году охвачено 301 детей, из них 2 — на семейном обучении.

По заявлению родителей все дети в возрасте от 3 до 7 лет (100 %) получают услугу дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования. По данным федеральной системы показателей электронной очереди АИС «Е-услуги. Образование» детей, не обеспеченных услугой дошкольного образования, в возрасте от 3 до 7 лет на 01.01.2021 не зарегистрировано.

Показатель «Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций» составил в 2021 году 0%.

Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год 21 день.

### **Кадровое обеспечение**

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника (далее – «показатель») в 2021 году составляет 8,8 детей.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в общем образовании Алтайского края в 2021 году составило 93,0 %.

## **Сеть дошкольных образовательных организаций**

В 2021 году изменения сети дошкольных образовательных организаций не было.

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций-0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций-12,5%.

### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций в расчете на 1 воспитанника в среднем по Бурлинскому району составляет 4,5 кв. метров.

Показатель «Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций» в 2021 году остается стабильным и равно 100%.

Физкультурными залами обеспечены 75% дошкольных образовательных учреждений Бурлинского района. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны - 0%.

Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций в 2021 году равно 0. Компьютерное оборудование используют административные работники и педагогический коллектив.

### **Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В районе создаются условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Родители (законные представители), обучающие и воспитывающие детей-инвалидов на дому самостоятельно, получают методическую и консультативную помощь и поддержку на базе консультационных пунктов дошкольных образовательных организаций и соответствующую компенсацию за счет средств краевого бюджета.

Показатель «Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций» в 2021 году равен 0,4%.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций составляет 0,6 %.

Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций 100%.

### **Финансово-экономическая деятельность**

Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника, составляет 114 тыс. рублей.

## **Выводы**

Важной задачей для системы образования Бурлинского района является сохранение и развитие системы дошкольного образования, обеспечение современного качества дошкольного образования при сохранении его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В муниципалитете созданы все условия для обеспечения государственных гарантий

прав всех категорий граждан на общедоступное и бесплатное дошкольное образование. Охват дошкольным образованием составляет 100% от потребности.

Необходимо продолжить развитие инфраструктуры каждого учреждения в соответствии с современными требованиями.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.**

В начале 2021 году на уровне начального общего образования обучалось 458 человек, на уровне основного общего образования — 534 человека, на уровне среднего общего образования - 84 человека. Анализ статистической отчетности по движению и успеваемости учащихся общеобразовательных учреждений муниципалитета за последние годы показал, что количество учащихся ежегодно уменьшается:

Учебный год	Число учащихся
2019/2021	1086
2021/2021	1076
2021/2022	1052

100% учреждений имеют лицензию на право осуществления образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации в отношении образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Все школы прошли независимую оценку качества. Сайты образовательных организаций обеспечивают открытость и доступность информации для родителей, обучающихся и внешних проверяющих организаций.

Всего в 2021 учебном году по ФГОС обучалось 100% школьников. В Бурлинском районе созданы условия для обучения школьников по ФГОС общего образования. На уровне основного общего и среднего общего образования доля кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами учителя естественнонаучного цикла ( физика, математика, химия, биология) составляет - 72%, филологического цикла ( русский язык, литература, иностранные языки) составляет 7 %, общественно-научного цикла (обществознание, история, география) составляет 75% Все общеобразовательные организации района имеют учебно-лабораторное оборудование для кабинетов биологии, электронные образовательные ресурсы для кабинетов географии и истории.

МБОУ « Бурлинская СОШ» начала работу как пилотная образовательная организация по реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования.

Обучение во всех общеобразовательных школах осуществляется в первую смену.

В рамках инициативы «Алтайский край – поколение талантов» учащиеся района активно участвуют в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ). В школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 49 % учащихся 4-11-х классов (357 школьников), в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 165 учащихся (38 победителей и призеров). В очном туре регионального этапа - 3 обучающихся.

В сентябре 2021 года прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, из 18 участников – 4 работы были направлены для участия в региональном этапе, из них 2 победителя.

Результатом целенаправленной работы по данному направлению можно считать ежегодное увеличение доли детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.

В целях обеспечения доступности качественного образования в Бурлинском районе организован регулярный подвоз обучающихся из 9 населенных пунктов в общеобразовательные организации. Общая протяженность школьных маршрутов составляет 238,95 км. Организация бесплатной перевозки 114 обучающихся в муниципальные общеобразовательные организации между поселениями осуществляется в соответствии со статьей 40 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Контингент**

В общеобразовательных организациях учащиеся обучались, в основном, по очной форме обучения, семейное образование получали - 6 несовершеннолетних детей-инвалидов.

Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций 100%.

Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций 0%. Все образовательные организации ведут занятия в первую смену.

Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций 0%.

### **Кадровое обеспечение**

Численность обучающихся общеобразовательных организаций района в расчете на 1 педагогического работника (далее – «показатель») в 2021 году составляет 8 %.

Доля учителей в возрасте до 35 лет в школах района– 10%.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц Алтайского края в 2021 году составило 102,7 %.

### **Сеть образовательных организаций**

В Бурлинском районе функционируют 4 юридических лица которые включают в себя 6 филиалов.

Охват общим образованием в общеобразовательных учреждениях района составил 100 % от общего числа детей в районе в возрасте от 7 до 18 лет, подлежащих обучению.

### **Условия реализации образовательных программ**

#### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося в среднем по Бурлинскому району составляет 10,2 кв. метра.

Показатель «Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций» в 2021 году остается стабильным – 100%.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся, имеющих доступ к сети «Интернет» в 2021 году составило 5. Во всех учреждениях общего образования имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, современное компьютерное оборудование. Во всех школах введены информационные системы «Электронный журнал». Все общеобразовательные организации подключены к сети Интернет со скоростью подключения 1 Мбит/с.

Услуга по зачислению детей в ОО предоставлялась в электронном виде.

#### **Сохранение здоровья**

Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций 0%.

Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций 66,7%.

Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций 0%.

Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций – 96%.

#### **Обеспечение безопасности**

Во всех образовательных организациях района имеются АПС, дымовые извещатели, «тревожная кнопка». Система видеонаблюдения имеется в 13% ОО.

## **Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В Бурлинском районе образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов ведется по нескольким направлениям: индивидуальное обучение на дому и организация инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях. В 2021 году в муниципалитете получают общее образование 68 детей с ОВЗ (в том числе 20 с инвалидностью), из них в инклюзивных условиях обучается 75 % указанной категории (51 человек), 11 человек - на дому и 6 детей-инвалидов получали образование в семейной форме. На основании постановления Администрации Алтайского края от 26.03.2016 №142 «О компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому самостоятельно производится выплата компенсации восьми родителям на обучение детей-инвалидов на дому самостоятельно.

Удельный вес детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся совместно с другими учащимися (в инклюзивных условиях) в общеобразовательных организациях, от общего числа обучающихся детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 75%

Количество учащихся, обучающихся на дому в 2021 – 2022 учебном году			
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего
6	5	-	11

### **Качество образования**

В 2021 году в связи с сохранением неблагоприятной эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, для получения аттестата об основном общем образовании выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ только по двум учебным (обязательным) предметам: русскому языку и математике.

Вместо экзаменов по учебным предметам по выбору обучающиеся 9 классов до начала проведения основного периода ГИА-9 писали итоговую контрольную работу по одному предмету (из числа учебных предметов, по которым проводился ГИА-9 по выбору: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки (английский, немецкий), обществознание, литература) на базе той школы, в которой обучались. Результаты контрольных работ не влияли на получение аттестатов и допуск к итоговой аттестации.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА-детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводился только по одному обязательному учебному предмету по их выбору. В 2021-2021 учебном году количество учащихся 9 классов составляло 99 человек, из них – 6 человек обучались по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение). В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией обучающиеся сдавали ОГЭ русский язык и математику. ОГЭ по выбору в 2021 г не сдавали:

учащиеся 9 класса писали контрольные работы по отдельным предметам на базе образовательных организаций с 18 по 21 мая 2021г. Аттестаты получили 88 человек, из них 4 человека с отличием (3 МБОУ «Бурлинская СОШ», 1 МБОУ «Новопесчанская СОШ»), 6 человек по окончанию 9 класса получили, 5 остались на повторное обучение.

Результаты ГИА -9 2021.

ОО	Количество выпускников		Прошли ГИА		Не прошли ГИА		Неуд. по (не ОВЗ)			ОВЗ с неуд.	
	Всего	Допуще но к ГИА	Всего	%	Всего	%	по рус. Яз.	По ма т.	по рус. и мат.		
										Чел.	%
<b>Всего по МОУО</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>100,00</b>	<b>88</b>	<b>94,62</b>	<b>5</b>	<b>5,38</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

В 2021-2021 учебном году выпускников 11 классов – 53 человека + 1 выпускник не прошедший ГИА. В 2021г выпускники, не планирующие поступать в ВУЗ сдавали ГВЭ по русскому языку и математике (16 человек). ЕГЭ сдавали только те выпускники, кто планировал поступать в ВУЗы. ЕГЭ сдавали 38 человек. Аттестаты получили 53 человека, из них 6 человек с отличием ( 4 из МБОУ « Бурлинская СОШ», 2 из МБОУ « Устьянская СОШ» ), 1 со справкой (МБОУ « Бурлинская СОШ») По итогам учебного года заявлялись на получение аттестата особого образца 6 человек. Выдача аттестата особого образца и медали за особые успехи в учении зависела от получения более 70 баллов по русскому языку, и преодоления пороговых значений экзаменов по выбору. Все выпускники перешли пороговое значение.

### **Финансово-экономическая деятельность**

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося, составляет 91,6 тыс.руб.

### **Выводы**

Развитие системы общего образования Бурлинского района в 2021 году происходило в соответствии с заданными стратегическими приоритетами и в рамках реализации государственной образовательной политики.

По итогам анализа развития системы общего образования за 2021 год актуальным остается решение задач, связанных с повышением качества образования, доступности образования.

### **2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых**

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

## Контингент

Численность обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей) обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).

<b>Направленности</b>	<b>Объединения</b>	<b>Группы</b>	<b>Кол-во обучающихся в группах</b>	<b>Всего обучающихся</b>	
<b>Физкультурно-спортивная</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>160</b>
		<b>2</b>	<b>12</b>		
		<b>3</b>	<b>12</b>		
	<b>Футбол</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>60</b>	
		<b>2</b>	<b>15</b>		
		<b>3</b>	<b>13</b>		
		<b>4</b>	<b>13</b>		
	<b>Здоровячок</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	
		<b>2</b>	<b>13</b>		
	<b>Спортивный калейдоскоп</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
		<b>2</b>	<b>12</b>		
<b>Чирлидинг</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
<b>Техническая</b>	<b>Техника вокруг нас</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
		<b>2</b>	<b>12</b>		
		<b>3</b>	<b>11</b>		
<b>Художественная</b>	<b>Школа рукоделия</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>48</b>
		<b>2</b>	<b>12</b>		
		<b>3</b>	<b>12</b>		
	<b>Школа юных артистов</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

Социально-гуманитарная	Занимательный немецкий	1	12	12	27
	ВПК «Патриот»	1	15	15	
Естественнонаучная	Экоша	1	14	14	14
Туристско-краеведческая	Природа вокруг нас	1	19	19	19
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>23 группы</b>			<b>304</b>

Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов)-0,32%.( 1 человек)

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам 0%.

Самыми популярными направлениями дополнительного образования среди учащихся являются объединения в области искусств и физической культуры и спорта. МБУДО «Бурлинская ДШИ» реализует дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы « Народные инструменты», «Хоровое пение», «Живопись».

МБУ ДО «Бурлинский ЦДО» реализует следующие дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: «Школа рукоделия», «Школа юных артистов», «Техника вокруг нас», «Природа вокруг нас», «Здоровячек», «Футбол», ВПК «Патриот», «Занимательный немецкий» , «Баскетбол», «Чирлидинг»

### **Кадровое обеспечение**

В 2021 году в организации дополнительного образования преподавали 6 педагогических работников.

Среди педагогических работников преобладали педагоги в возрасте 40 лет и старше. Педагоги со стажем работы 20 лет и более – 2 человека, от 15 до 20 лет – 2 чел и от 0 до 15 – 2 человека.

Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей к среднемесячной заработной плате в Алтайском крае в 2021 году составило 75 %.

### **Сеть образовательных организаций**

Изменения сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) в 2021 году не было.

Роста числа образовательных организаций дополнительного образования нет.

Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования -0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования -0%.

Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования -0%.

В системе дополнительного образования детей сферы образования в 2021 году функционировало 1 организация дополнительного образования МБУ ДО «Бурлинский ЦДО»

### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося -2,88 кв.м.

Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования -100%

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования -0 %

Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования-0 %

Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования-100%

Подключены к сети Интернет 100 % организаций дополнительного образования.

### **Внеучебные достижения**

Численность учащихся, принявших участие в мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, соревнования)

Уровень мероприятия	Общее число участников мероприятий	Общее число победителей мероприятий
Школьный этап	278 человек/85,7%	132 человек/ 42,9%
Муниципальный	60 человек/19,5%	21 человек/6,9%
Окружной	67 человек/21,8%	17 человек/8,8%
Краевой	18 человек/5,9%	6 человек/2,0%

### **Финансово-экономическая деятельность организаций**

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося-22,4 тыс.рублей.

### **Выводы**

В Бурлинском районе обеспечена доступность реализации дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Необходимо продолжить работу по охвату детей системой дополнительного образования и обратить внимание на качество предоставляемых услуг.

## **3. Выводы и заключения**

### **3.1. Выводы**

В системе дошкольного образования:

- отсутствует очередность детей на устройство в детские сады в возрасте от 3 до 7 лет;
- продолжается работа по удовлетворению потребностей семей в услугах коррекционного и дополнительного образования;
- обеспечено повышение качества образования детей дошкольного возраста, улучшение условий их содержания в детских садах с учетом реализации ФГОС дошкольного образования.

В системе общего образования:

- созданы условия, обеспечивающие доступность и вариативность получения качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- созданы условия, обеспечивающие организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам, соответствующим их уровню развития и возможностям;

- создавались условия для развития и реализации потенциальных возможностей одарённых детей;
- создавались условия для поэтапного введения новых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В системе дополнительного образования детей:

- доступность дополнительного образования для каждого ребенка обеспечивается широким спектром общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых на бесплатной основе во всех образовательных учреждениях района, в том числе в рамках системы ПФДО;

- стабилен охват детей в возрасте от 5 до 18 лет услугами дополнительного образования.

Информационно-аналитический материал, изложенный в отчете, позволяет сделать выводы, что в муниципальной системе образования района обеспечена доступность дошкольного, общего и дополнительного образования, функционирует система комплексной оценки качества образования, созданы условия для приобретения профессиональных компетенций в период обучения в школе, обеспечено выполнение основных показателей деятельности системы образования, определены точки её дальнейшего развития.

### **3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

#### **Основные задачи:**

1. Поэтапное достижение целевых показателей Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в соответствии с параметрами региональной и муниципальной составляющей национальных проектов «Образование», «Цифровая экономика», «Демография» в рамках полномочий органов местного самоуправления.
2. Поддержание достигнутого уровня доступности дошкольного образования детям 3-7 лет, расширение доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет.
3. Реализация системы мероприятий, направленных на исполнение полномочий органов местного самоуправления в части организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях.
4. Создание современной образовательной среды во всех типах образовательных организаций для всех категорий обучающихся.

5. Повышение качества на всех ступенях образования.
  6. Ранняя профориентация, вовлечение учащихся в социальные практики, расширение возможностей приобретения профессиональных компетенций воспитанников дошкольных образовательных организаций, учащихся.
  7. Совершенствование и развитие кадрового потенциала в соответствии с современными требованиями.
- Дальнейшее развитие системы комплексной оценки качества образования и контроля.

## II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Ед.Изм.	2021 год
<b>I. Общее образование</b>		
1.Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		100
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем учебном году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	
в возрасте от 3 до 7 лет	%	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		

всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет)	%	
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет	%	9,7
в возрасте от 3 до 7 лет	%	90,3
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	чел.	
группы общеразвивающей направленности	чел.	15,8
группы оздоровительной направленности	чел.	
группы комбинированной направленности	чел.	
семейные дошкольные группы	чел.	
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		0
в режиме кратковременного пребывания	чел.	0
в режиме круглосуточного пребывания	чел.	
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности	%	

группы общеразвивающей направленности	%	
группы оздоровительной направленности	%	
группы комбинированной направленности	%	
группы по присмотру и уходу за детьми	%	100
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника	чел.	8,8
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	Чел	30
воспитатели	%	80
старшие воспитатели	%	6,7
музыкальные руководители	%	6,7
инструкторы по физической культуре	%	3,4
учителя-логопеды	%	3,4
учителя-дефектологи	%	0
педагоги-психологи	%	0
социальные педагоги	%	0
педагоги-организаторы	%	0
педагоги дополнительного образования	%	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям)	%	93
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	кв.м.	4,5
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление,	%	100

канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций		
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций	%	75
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации	%	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0,4
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	0,6
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	100
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		0
дошкольные образовательные организации	%	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций	%	
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций	%	
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за	%	

детьми		
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	%	
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	%	
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций	%	12,5
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7 - 18 лет)	%	
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному	%	
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		

начальное общее образование (1 - 4 классы)	чел.	458
основное общее образование (5 - 9 классы)	чел.	534
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы)	чел.	844
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	%	14,73
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения	%	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	%	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования	%	100
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	Чел	121
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника	чел.	
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних	%	10

совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (средне-месячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	102,7
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	%	52,9
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		33,4
социальных педагогов:		4
всего	%	100
из них в штате	%	100
педагогов-психологов:	Чел	3
	.	
всего	%	75,0
из них в штате	%	75,0
учителей-логопедов:		1
всего	%	100
из них в штате	%	100
учителей-дефектологов:		0

всего	%	
из них в штате	%	
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося	кв.м.	
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций		
всего	ед.	4
имеющих доступ к сети «Интернет»	ед.	4
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций	%	75
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	25
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего	%	
из них инвалидов, детей-инвалидов	%	
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего	%	4,7

из них инвалидов, детей-инвалидов	%	
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	%	
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	%	
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога	чел.	0
учителя-логопеда	чел.	1
педагога-психолога	чел.	3
тьютора, ассистента (помощника)	чел.	0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	%	96
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	%	66,6
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	%	0
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе		

ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интел-лектуальными нарушениями)	%	
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося	тыс.руб.	91,6
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	%	
2.9.Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	%	0